

臺北市立中正高級中學 110 學年度第 2 學期 高一探索式選修課程一覽表

(檔案下載後，點擊課程名稱可連結至課程規劃表)

課程名稱	授課教師	位置	預計使用教室	人數上限
生活理財	顧廣平	誠正樓 5 樓	105 教室	28
經濟學初探	黃文弘	誠正樓 5 樓	106 教室	28
暖心手作-棒針編織基礎	施月梅	誠正樓 4 樓	111 教室	28
人權法律議題電影賞析	巫艷琳	格致樓 5 樓	公民專科教室	28
植物栽培技術與農產加工實作	林豐藝	誠正樓 5 樓	102 教室	28
歷史開麥拉	袁天華	誠正樓 1 樓	歷史專科教室 (智慧教室)	28
歷史用喝的	蔡佩娥	誠正樓 3 樓	114 教室	28
世界電影世界	陳松輝	誠正樓 3 樓	113 教室	28
七國電影三稜鏡： 自我認同與跨文化溝通	馮慧瑛	誠正樓 1 樓	地理專科教室	28
日本古典文學選讀	黃詣峰	誠正樓 5 樓	103 教室	28
議起讀散文	曾祥瑞	誠正樓 5 樓	104 教室	28
瘋英文玩台灣	陳芷瑄	誠正樓 4 樓	112 教室	28
初階日語	闕茹玉	誠正樓 4 樓	107 教室	28
初階日語	吳宓嫻	誠正樓 4 樓	108 教室	28
初階韓語	馮筱芹	誠正樓 4 樓	109 教室	28
初階德語	蕭詩穎	誠正樓 4 樓	110 教室	28
初階德語	吳佳馨	誠正樓 3 樓	115 教室	28
初級法語	劉炳宏	誠正樓 3 樓	116 教室	28
進階俄語	葉相林	誠正樓 3 樓	117 教室	28
基礎素描(炭筆)	陳裕發	藝德樓 3 樓	素描水彩教室 II	24
App 行動學習 Let's Go	房治政	莊敬樓 2 樓	第四電腦教室	24
數位製造及 STEAM 工程設計專題	劉庭維	美齡樓 1 樓	生活科技教室(二)	24
興建工程-迎曦樓的誕生	杜慶進	中正樓 1 樓	生活科技教室(三)	28
3D 電腦繪圖	張岳斌	美齡樓 1 樓	生活科技教室(一)	26
微積分預備課程	鄧宇凱	美齡樓 4 樓	共學空間(三)	JDP 學生
微積分預備課程	林翰注	美齡樓 3 樓	共學空間(二)	AI 學生
生活中的生物學	林沛潔 呂瑞智	格致樓 5 樓	生物實驗室(一)	28

課程名稱	中文名稱：生活理財		
	英文名稱：Life Finance		
授課年段	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性	通識性課程		
師資來源	外聘(大學)		
課綱 核心素養	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像	A1.觀察與關懷公共議題, B4.運用知識提出問題解決策略, C1.積極參與，樂於學習，		
學習目標	介紹金融機構與投資工具，以具備理財規劃概念		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	一	貨幣	貨幣發展演進
	二	貨幣的時間價值	萬一中了樂透，要怎麼提領？
	三	匯率	去日本旅遊要帶多少錢？
	四	投資報酬率	報酬率怎麼算？
	五	投資風險	投資一定有風險
	六	理財計畫	存錢的理由？
	七	財務報表與預算編製	計算資產和負債，收入與支出
	八	生命週期理財目標	就學、成家立業、退休
	九	期中評量	學習心得報告
	十	存款與流動性資產	銀行存款有幾種？
	十一	支付工具	你有 Apple Pay 或信用卡嗎？
	十二	保險需求管理	天有不測風雲，人有旦夕禍福
	十三	理想的家	住屋需求及重大支出規劃
	十四	股票投資	台積電的股東
	十五	債券投資	我可以借錢給政府蓋高鐵嗎？
	十六	共同基金	你聽過 0050 和 0056 嗎？
	十七	衍生性金融商品	咖啡業者預期半年後咖啡豆會大漲
十八	期末評量	學習心得報告	
學習評量	出席 50%、期中心得報告 25%、期末心得報告 25%		
對應學群	財經		
備註	這門課程適合對財經及理財有興趣的同學選修		

課程名稱	中文名稱：經濟學初探		
	英文名稱：Preliminary Study of Economics		
授課年段	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性	專題探究		
師資來源	外聘(大學)		
課綱 核心素養	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像	A1.觀察與關懷公共議題, B1.觀察環境，形成問題, B2.願意傾聽並理解他人的觀點, C1.積極參與，樂於學習,		
學習目標	經濟學及財經		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	一	經濟學原理概述	介紹基本經濟學概念
	二	如何做選擇？	你陪媽媽上菜市場嗎？
	三	市場	你在哪裡買賣商品？
	四	消費行為	你瞭解你自己的消費行為嗎？
	五	生產行為	如果你是老闆，你會怎麼做？
	六	價格的訂定	薄利多銷一定會成功嗎？
	七	價格的訂定	為什麼電影的學生票比較便宜？
	八	心得報告撰寫	由同學針對討論過的主題，撰寫心得報告
	九	各組分享	各組分享所撰寫的內容，並可以互相提問、討論
	十	就業與失業	我的未來不是夢
	十一	什麼是 GDP？	追求高 GDP 勝過一切嗎？
	十二	財政政策與貨幣政策	政府的政策有效嗎？
	十三	國際貿易	為什麼要貿易？
	十四	外匯市場	貿易如何進行？
	十五	管制與租稅	政府收的稅，跑去哪裡了？
	十六	共享經濟	你搭過 Uber 嗎？
	十七	心得報告撰寫	由同學針對討論過的主題，撰寫心得報告
十八	各組分享	各組分享所撰寫的內容，並可以互相提問、討論	
學習評量	出席 40%、課堂討論表現 30%、心得報告 30%		
對應學群	法政、財經		
備註	這門課程適合對於經濟、財經、及社會公民等相關議題有興趣之同學選修。		

課程名稱	中文名稱：暖心手作-棒針編織基礎		
	英文名稱：Needle knitting 101		
授課年段	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源	外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像	A5.願意為人服務, A6.能與人合作, B4.運用知識提出問題解決策略, B5.系統性地執行問題解決策略, C1.積極參與, 樂於學習, C4.自我管理達成學習目標, C6.規劃並有效執行自主學習方案		
學習目標	透過編織的過程讓學生有機會訓練各項能力的同時放鬆緊繃的神經，並培養生活美感的敏銳度。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	一	多彩的編織世界	課程介紹、認識工具
	二	編織基本功	手指掛線起針、閱讀織圖
	三	編織基本功	毛線掛法和棒針拿法、看懂針目
	四	基本針法練習：下針	熟悉下針的操作方式，避免常見扭轉針的錯誤
	五	下針的平面編織(1)	熟悉下針「加針」的方式與時機
	六	下針的平面編織(2)	熟悉下針「減針」的方式與時機
	七	基本針法練習：上針	熟悉上針的操作方式，特別注意上下針轉換時的持線方向
	八	上針的平面編織(1)	熟悉上針「減針」的方式與時機
	九	上針的平面編織(2)	練習上針編織的技巧，針目盡量平整
	十	起伏編：上針加下針	認識起伏編的織法和運用的時機
	十一	編織收針	認識多種收針的方式，並實際練習套收針
	十二	自選圍巾，織圖設計	運用所學基本針法，設計自己的圍巾，並確定配色
	十三	設計圍巾製作(1)	圍巾製作
	十四	設計圍巾製作(2)	圍巾製作
	十五	設計圍巾製作(3)	圍巾製作
	十六	設計圍巾製作(4)	圍巾製作
	十七	配色編織	欣賞多彩的配色編織作品
十八	學生成品賞析	圍巾成品展現與分享	
學習評量	出席與上課參與 30%、練習作品 20%、自選作品 50%		
對應學群	藝術、教育		
備註			

課程名稱	中文名稱：人權法律議題電影賞析		
	英文名稱：Appreciation of Movies on Human Rights and Legal Issues		
授課年段	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性	專題探究		
師資來源	校內單科		
課綱 核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像	A1.觀察與關懷公共議題, A2.對公共議題進行深入探討, A3.對公共議題提出合理的評論, A4.對公共議題提出解決策略, A6.能與人合作, B1.觀察環境，形成問題, B2.願意傾聽並理解他人的觀點, B3.蒐集與分析資料以釐清問題, B4.運用知識提出問題解決策略, C2.應用學習技巧投入學習活動, C3.批判知識，建立觀點, C4.自我管理達成學習目標, C6.規劃並有效執行自主學習方案,		
學習目標	1.引導學生對於媒體、人權與法律議題有多方面分析、批判與思考的公民能力 2.培養學生討論、思考、批判、實踐的能力 3.培養學生團隊合作、溝通協調、激發創意、表達意見的能力		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	課程內容說明與分組
	二	人權與性別(一)	電影欣賞《為巴比祈禱》
	三	人權與性別(二)	性別認同議題討論
	四	性別與族群平等(一)	電影欣賞《關鍵少數》
	五	性別與族群平等(二)	性別與族群平等議題討論
	六	族群平等(一)	電影欣賞《盧安達飯店》
	七	族群平等(二)	族群平等、種族歧視議題討論
	八	人權與社會運動(一)	電影欣賞《我只是個計程車司機》
	九	人權與社會運動(二)	人權與社會運動議題討論
	十	人權與社會運動(三)	電影欣賞《超級大國民》
	十一	人權與社會運動(四)	人權與社會運動議題討論
	十二	校外參訪	參訪景美人權文化園區
	十三	法律(一)	電影欣賞《大法官》
	十四	法律(二)	法律議題討論
	十五	法律(三)	司法制度探討
	十六	學習成果展現(一)	確定報告主題與海報、影片製作
	十七	學習成果展現(二)	報告準備與成果發表
十八	學習成果展現(三)	報告準備與成果發表	
學習評量	1.出席 10% 2.學習態度（包括遲到、發言狀況課堂參與度等）20% 3.課堂討論、學習單 40% 4.小組期末成果展示 30%		
對應學群	藝術，社會心理，大眾傳播，法政		
備註	課程有討論跟實作部份，學生須勇於表達自己觀點，具備創意跟責任感；經費有限，參訪車資須由學生自行負擔。		

課程名稱	中文名稱：植物栽培技術與農產加工實作		
	英文名稱：Agricultural practice and food processing courses		
授課年段	一下	學分總數：2	
課程屬性	跨領域/科目專題		
師資來源	校內跨科協同		
課綱 核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,A2.系統思考與問題解決,A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像	A1.觀察與關懷公共議題,A2.對公共議題進行深入探討,A5.願意為人服務,A6.能與人合作, B1.觀察環境,形成問題,B2.願意傾聽並理解他人的觀點,B3.蒐集與分析資料以釐清問題, B5.系統性地執行問題解決策略,C2.應用學習技巧投入學習活動,C4.自我管理達成學習目標, C6.規劃並有效執行自主學習方案,		
學習目標	配合小田園計畫教導植物栽培技術,並將收穫之農產品加工製作食品。 推廣食農相關知識。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程介紹與評量方式
	二	植物栽種技巧	種子-書籍介紹與播種實作
	三	植物辨識	校園植物導覽與攝影
	四	土壤	土壤-介質介紹與整地
	五	植物栽種技巧	扦插原理與實作
	六	報告	第一次報告
	七	昆蟲食草	蝴蝶食草與蜜源植物介紹
	八	食品加工	豆花製作
	九	植物栽種技巧	高壓法介紹與實作
	十	植物栽種技巧	香藥草植物種植
	十一	食品加工	水果醋製作
	十二	植物栽種技巧	種苗採集與自留種子
	十三	植物栽種技巧	蘭花種植
	十四	綠屋頂專題	模組式植栽
	十五	可食地景	城市田園營造
	十六	食品加工	液態氮應用
	十七	期末成果展演	口頭報告
十八	教師回饋	成果評鑑	
學習評量	1.課堂學習單 30% 2.分組討論參與 30% 3.作品創作與解說 30% 4.創意表現 10%		
對應學群	生命科學、生物資源、地球環境、建築設計、遊憩運動、		
備註			

課程名稱	中文名稱：歷史開麥拉		
	英文名稱：Historiophoty		
授課年段	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性	專題探究		
師資來源	校內單科		
課綱 核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像	A1.觀察與關懷公共議題, A2.對公共議題進行深入探討, A6.能與人合作, B2.願意傾聽並理解他人的觀點, B3.蒐集與分析資料以釐清問題, B4.運用知識提出問題解決策略,		
學習目標	<p>1.引導學生理解所謂「影視史學」為當代史學研究途徑之一，影片本身亦是「文本」。電影作為另類的社會分析，以歷史觀點來解析電影；或反之，以電影的角度來詮釋歷史。</p> <p>2.當電影融入教學中，學生對歷史事件和歷史人物的評價，不是由教師傳授給學生的，而是在學生認知能力的基礎上，通過學生自己對電影的理解以及與他人價值判斷的交互作用後，去感受、認識與判斷的，增加學生對「觀點」的覺察，提高學習動力。</p> <p>3 最終目的能讓學生有「敘述故事」與「提出見解與批判」的能力。</p>		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	一	影視史學簡介	影視史學簡介
	二	稻草人	台灣日治時期社會文化等面貌探討
	三	稻草人	台灣日治時期社會文化等面貌探討
	四	我的兒子是天才	以臺灣股票泡沫化為背景探討當時社會教育媒體等問題
	五	我的兒子是天才	以臺灣股票泡沫化為背景探討當時社會教育媒體等問題
	六	愛情來了	以愛情故事的觀點角度思考當時台灣的發展
	七	愛情來了	以愛情故事的觀點角度思考當時台灣的發展
	八	活著	中共建政後重大的政策演變，探討造成這些歷史事件的原因與影響
	九	活著	中共建政後重大的政策演變，探討造成這些歷史事件的原因與影響
	十	宋家王朝	民國近代史關鍵人物討論
	十一	宋家王朝	民國近代史關鍵人物討論
	十二	羅生門	何謂「真相」 何謂「觀點」
	十三	羅生門	何謂「真相」 何謂「觀點」
	十四	第一次拍片就上手	微電影拍攝介紹
	十五	小組作業	小組作業
	十六	小組作業	小組作業
	十七	小組作業	小組作業
十八	成果報告	小組自評與他組互評各組微電影	
學習評量	<p>1.學習態度（包括：遲到、出缺席、發言狀況、及對課程的熱衷程度）：30%</p> <p>2.學習作業：30% 3.實作小劇本與微電影、發表或表演：30% 4.期中或末考試：10%</p>		
對應學群	藝術、社會心理、大眾傳播、文史哲		

課程名稱	中文名稱：歷史用喝的		
	英文名稱：History of drinks		
授課年段	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性	專題探究		
師資來源	校內單科		
課綱 核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	A6.能與人合作, B1.觀察環境，形成問題, C1.積極參與,樂於學習, C5.延伸學習,進行自主探究		
學習目標	<p>1.引導學生理解所謂文明，不是只有政治、戰爭、宗教、藝術等方面構成，經濟、飲食等生活方式和文化糾結與相互影響也是文明變遷的重要元素；因此從生活飲品探討文明進一步讓學生能有不同角度看待歷史。</p> <p>2.以「飲品」為課程主軸，增加學生對生活的熱愛，進而提高學習動力，以相同飲品在過去與現代的生產、食用與消費的討論等，讓學生重新看待生活中的「飲品」。</p> <p>3.希望學生能理解大歷史中小地方社會的位置與脈絡（開發史、經濟史、全球化）</p>		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	分組活動，圖書館尋寶
	二	茶的介紹(中國)	中國茶文化與飲茶體驗
	三	茶的介紹(日本)	日本茶文化，電影欣賞
	四	茶的介紹(台灣)	台灣茶文化與飲茶體驗
	五	參訪大稻埕茶行	茶行歷史與文化
	六	茶的介紹(西洋)	西式下午茶實作
	七	咖啡的起源與傳播	咖啡史與文化
	八	台灣咖啡史	台灣咖啡史與手沖咖啡實作
	九	講座：咖啡店創業	咖啡產業介紹與咖啡豆專業知識
	十	咖啡與殖民地、全球化	公平貿易影片欣賞
	十一	公平貿易推廣活動企劃	小組討論與上台報告
	十二	咖啡館實察	咖啡店實際觀察與紀錄
	十三	可樂的歷史/廣告	介紹可樂飲料發展歷史
	十四	麥胖報告影片欣賞	影片欣賞與學習單
	十五	汽水實驗	化學老師協同教學製作汽水
	十六	飲料瓶設計	飲料瓶創意設計活動
	十七	小組報告	小組上台報告介紹各國飲料
十八	期末考	期末筆試評量	
學習評量	<p>1.學習態度（包括：遲到、出缺席、發言狀況、及對課程的熱衷程度）：15%</p> <p>2.學習單：40%</p> <p>3.ppt發表、問答、實作：20%</p> <p>4.fb社群：10%</p> <p>5.期中或期末考試：15%</p>		
對應學群	地球環境、大眾傳播、文史哲		
備註			

課程名稱	中文名稱：世界電影世界		
	英文名稱：FROM THE MOVIES TO THE WORLD		
授課年段	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性	通識性課程		
師資來源	校內單科		
課綱 核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	公共參與		
學習目標	希望藉由精選的台、日、美、俄、韓、中、印、法、泰等國的電影，來一窺這些國家的文化，看出一些風土民情、民族特性；另一方面也希望藉由引導，讓學生真正看懂電影，而非只是看過電影。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	一	了解你的動機我的上法 立足台灣放眼世界	精選台灣電影
	二	立足台灣放眼世界	精選台灣電影
	三	又愛又恨的鄰居—日本	精選日本電影
	四	又愛又恨的鄰居—日本	精選日本電影
	五	世界強權—美國	精選美國電影
	六	世界強權—美國	精選美國電影
	七	北方的強悍民族—俄羅斯	精選俄羅斯電影
	八	北方的強悍民族—俄羅斯	精選俄羅斯電影
	九	韓劇很夯	精選韓國電影
	十	韓劇很夯	精選韓國電影
	十一	同文同種的中國	精選中國電影
	十二	同文同種的中國	精選中國電影
	十三	金磚之一的印度	精選印度電影
	十四	金磚之一的印度	精選印度電影
	十五	法國只有浪漫嗎?	精選法國電影
	十六	法國只有浪漫嗎?	精選法國電影
	十七	泰國不只會拍鬼片	精選泰國電影
十八	泰國不只會拍鬼片	精選泰國電影	
學習評量	上課表現 30% (互動討論 發表意見 分組答題 分組遊戲競賽) 學習單 30%、出席率 20%、期末報告 (1~3 人一組) 20%		
對應學群	藝術、大眾傳播、外語		
備註			

課程名稱	中文名稱：七國電影三稜鏡：自我認同與跨文化溝通		
	英文名稱：Cinema Prism: Self-Identity and Cross-Cultural Communication		
授課年段	一上、一下、三上、三下	學分總數：2	
課程屬性	跨領域/科目統整		
師資來源	外聘(大學)		
課綱 核心素養	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像	A2.對公共議題進行深入探討, A6.能與人合作, B3.蒐集與分析資料以釐清問題, C1.積極參與，樂於學習，		
學習目標	<p>你喜歡看電影嗎？你同意電影可以讓我們瞭解自己和接近他國文化嗎？</p> <p>現今社會不喜歡看電影的人應屬少數，只不過大家看電影的目的和喜歡看的種類有所不同。本課選取來自日、墨、法、美、英、義、德七個國家的電影，透過教師介紹、小組討論與小組報告，讓同學得以</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 瞭解七個國家的文化特色，並反身和自己文化比較； 2) 欣賞電影藝術，能對選取的電影有深入分析； 3) 分析電影所提出之倫理或抉擇議題，並提出自己的見解； 4) 對國際文化產生興趣，並搜尋資料以更深入瞭解。 <p>換言之，本課分析電影，好似讓電影穿過三稜鏡；同學們將由電影整體分析其個別元素—如情節、角色、剪輯、音效、場面調度—如何引人入勝、富含意義，反映各地文化與訴說不同的生命故事。這些電影也是我們的三稜鏡，在它們綺麗多變的影像反射與折射下，我們的自我與世界的多元文化都展現在我們眼前。</p>		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹 單元一：生與死 《神隱少女》	日本：湯屋與妖怪文化
	二	《神隱少女》	小組討論：千尋的抉擇 vs.湯屋的象徵意義
	三	《可可夜總會》(Coco)	墨西哥：亡靈節、無毛犬、奇幻異獸
	四	《可可夜總會》 小組報告(1)	小組報告：墨西哥亡靈節，與日本、台灣鬼節的比較、作業(1) 期末報告格式：劇情深入分析、電影技巧與主題分析、象徵意義分析、文化比較、批判議題
	五	單元二：獨行俠與小圈圈 《辣妹過招》(Mean Girls)	美國：青少年文化時尚與小圈圈 (clique)
	六	《辣妹過招》(Mean Girls)	刻板印象 vs. 文化類型
	七	跨文化溝通遠距連線-和英美年輕人聊文化	小組討論(可考慮跨國連線)：台灣與美國的青少年文化
八	《愛蜜莉的異想世界》(Amélie)	小組討論：都市人必然孤單嗎？ 小人物的惡作劇	

	九	《愛蜜莉的異想世界》 小組報告(2)	法國：巴黎（蒙馬特）文化、景點與電影 懷舊技巧
	十	單元三：男婚女嫁我單身 《BJ 單身日記》	作業（1）回饋 英國《BJ 單身日記》倫敦的家庭親友聚會、 衣著和常談話題、BJ 的幽默用語
	十一	《BJ 單身日記》 小組報告(3)	小組報告：台灣版的《BJ 單身日記》
	十二	《到坎勃貝蘿去提親》 （Wedding Fever in Campobello） 小組報告(4)	義大利：透過德義間的結婚說明的兩國文化的 差異
	十三	跨文化溝通- 和德國義大利老師聊文化差異	期末報告提案
	十四	單元四：如何丈量世界的歷史深度 《新天堂樂園》(Cinema Paradiso)	義大利： 從二戰後迄的發展；義大利的教會文化； 電影的後現代懷舊風
	十五	《新天堂樂園》 小組報告(5)	小組討論：片名與戲院對你的意義？ 你的童年地點與人物
	十六	《再見列寧》 （Good Bye, Lenin!）	德國 1. 德國人的生活文化 2. 什麼是德國？ 3. 柏林圍牆故事 4. 東德與西德
	十七	《再見列寧》 小組報告(6)	期末報告預演或個別指導
	十八	期末報告與回饋	期末報告與回饋
學習評量	1.個人作業（20% +期末報告 30%）：對電影的瞭解、深入分析文化意涵、進行文化比較 與自我反思 2.課堂參與與小組討論紀錄（含小考 10%；參與度 10%）：全班與小組討論電影的議題 與文化意涵 3.小組口頭報告（30%）：深入分析文化意涵和進行文化比較		
對應學群	藝術，大眾傳播，外語，文史哲		
備註	1.對文化與電影感興趣 2.喜歡思考、討論議題 3.想培養全球素養與自主學習能力		

課程名稱	中文名稱：日本古典文學選讀		
	英文名稱：Selected Readings in Classical Japanese Literature		
授課年段	一上、一下、三上、三下	學分總數數：2	
課程屬性	專題探究		
師資來源	校內跨科協同		
課綱 核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	A6.能與人合作, B2.願意傾聽並理解他人的觀點, B3.蒐集與分析資料以釐清問題, B4.運用知識提出問題解決策略, C1.積極參與,樂於學習, C2.應用學習技巧投入學習活動, C3.批判知識,建立觀點, C5.延伸學習,進行自主探究, C6.規劃並有效執行自主學習方案		
學習目標	<p>一、提升學生閱讀文言文材料（古典文學）的能力。</p> <p>二、協助學生了解「漢字文化圈」在東亞各國的影響力。</p> <p>三、協助學生增進學科與學科間的綜合學習能力。</p> <p>四、協助學生運用域外漢文作品開啟文學與人生的對話。</p>		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	一	語言·歷史·文化： 談日本古典文學作品的誕生	課程綱要介紹（從口傳文學到古典文學）
	二	語言·歷史·文化： 談日本古典文學作品的誕生	日本語從何而來？日本語與漢語（中文）的關係
	三	語言·歷史·文化： 談日本古典文學作品的誕生	日本上古史概說（考古資料中的日本上古史與文獻資料中的日本上古史）
	四	「記紀」綜合研討一：世界誕生	《古事記》與《日本書紀》簡介及其地位探討
	五	「記紀」綜合研討一：世界誕生	《日本書紀》選讀與討論（卷一·神代上）
	六	「記紀」綜合研討一：世界誕生	《古事記》選讀（上卷）
	七	「記紀」綜合研討二：神話與歷史	《日本書紀》選讀與討論（卷一·神代上）
	八	「記紀」綜合研討二：神話與歷史	《古事記》選讀（上卷）
	九	討論議題週（一）	討論議題：神話中沒有說的事
	十	分組報告週（一）	分組報告：與神話相關的日本神社
	十一	漢詩作品選讀：《懷風藻》	《懷風藻》漢詩作品選讀及「敕撰三集」概說
	十二	漢詩作品選讀：《懷風藻》	「漢詩」綜合研討：詩歌的跨文化性格
	十三	跨領域專題製作初探（一）	以《懷風藻》為範本，運用統計學工具，製作一篇小論文（本週進行資料檢索與分析）
	十四	跨領域專題製作初探（二）	以《懷風藻》為範本，運用統計學工具，製作一篇小論文（本週進行內容撰寫與修正）
	十五	討論議題週（二）	討論議題：從《懷風藻》看漢詩的跨文化功能
	十六	討論議題週（三）	討論議題：從漢語詩歌作品看漢字的跨語言功能
	十七	分組報告週（二）	分組報告：日本文化中的漢文化元素
十八	域外漢文作品對應選讀	韓國漢文作品選讀（如：《朝鮮王朝實錄》）	
學習評量	課堂討論佔 30%、口頭報告佔 30%、書面報告佔 30%、學習態度佔 10%		
對應學群	外語、文史哲		

課程名稱	中文名稱：議起讀散文		
	英文名稱：Readings in Modern Chinese Prose		
授課年段	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性	跨領域/科目統整		
師資來源	校內單科		
課綱 核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像	A1.觀察與關懷公共議題, B2.願意傾聽並理解他人的觀點, C2.應用學習技巧投入學習活動, C6.規劃並有效執行自主學習方案,		
學習目標	1.藉由閱讀現代散文，感受其中情感與思維。 2.藉由閱讀蘊含議題的文本，連結文學與生活。 3.藉由實際思辨與討論，演練與強化語文表達。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	課程進度、作業與評量簡介、閱讀納博科夫〈優秀讀者與優秀作家〉、黃麗群〈普通，然而貴重—《九歌109年散文選》序〉
	二	庶民百味：可以讓人變得稍微溫柔一點	閱讀《鏡週刊》人物故事專欄「吃便當」
	三	如此人生：什麼是不值得紀錄的小事	閱讀作家林立青《做工的人》、《如此人生》、臉書文字紀錄
	四	肥皂箱開講（一）	同學上台：回應前兩週授課內容等任何與課程閱讀或討論內容有關之議題
	五	老派寫作：不只是老靈魂	閱讀邢若琳〈不丟〉、洪愛珠《老派少女購物路線》
	六	越讀看穿：時空與存有	閱讀江鵝《俗女養成記》、林佳樺《當時小明月》
	七	肥皂箱開講（二）	同學上台：回應前兩週授課內容等任何與課程閱讀或討論內容有關之議題
	八	為難相間：纖細與狂暴	閱讀廖暉《滌這個不正常的人》、周芬伶《汝色》
	九	汝身·吾身：身體政治學	閱讀簡嬪《好一座浮島》、陳思宏《第九個身體》
	十	我輩中人：沒有勝利者的戰爭	閱讀郭強生〈長照食堂〉、黃信恩〈長照森林〉
	十一	肥皂箱開講（三）	同學上台：回應前兩週授課內容等任何與課程閱讀或討論內容有關之議題
	十二	普通卻貴重：淡然卻意志洞明	閱讀袁瓊瓊〈普通人結弦的神話〉、張允金《天才的人間力，鈴木一郎：51則超越野球的人生智慧》
十三	光的重量：瘟疫蔓延時	閱讀白先勇〈Tea for Two〉、伊森〈讓錦鯉鬆綁〉	

	十四	肥皂箱開講（四）	同學上台：回應前兩週授課內容等任何與課程閱讀或討論內容有關之議題
	十五	漫想與創造	期末專書製作（一）
	十六	漫想與創造	期末專書製作（二）
	十七	漫想與創造	期末專書發表（一）
	十八	漫想與創造	期末專書發表（二）
學習評量	出缺勤與個人課堂參與：10% 肥皂箱開講（一）（二）（三）（四）：20% 歷次散文課程作業：30% 期末專書發表：40%		
對應學群	社會心理, 文史哲		
備註			

課程名稱	中文名稱：瘋英文玩台灣		
	英文名稱：Explore Taiwan in English		
授課年段	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性	跨領域/科目專題		
師資來源	校內單科		
課綱 核心素養	A 自主行動：		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像	A6.能與人合作, B2.願意傾聽並理解他人的觀點, C2.應用學習技巧投入學習活動,		
學習目標	<p>這門課程的設計旨在讓學生以新的角度去認識台灣。 課堂內，學生將學習使用英語討論及認識台灣各個面向，並發展出自己的觀點。 學生必須參與課堂活動，學會獨立思考，並產出期末報告。</p> <p>This course is designed to reintroduce students to Taiwan and help them see it in a new light. In this course, students will learn how to discuss Taiwan in English and develop individual insights into different aspects of Taiwan. Students are expected to participate in class activities, think critically and produce midterm and final products.</p>		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介與破冰活動 Course introduction and ice breaker	課程簡介與破冰活動 Course introduction and ice breaker
	二	文化與藝術 Course Introduction /Art and Culture	國立故宮博物院 The National Palace Museum
	三	文化與藝術 Art and Culture	國立故宮博物院 The National Palace Museum
	四	文化與藝術 Art and Culture	元宵節與鹽水蜂炮 Yanshui's Explosive Fireworks Festival
	五	文化與藝術 Art and Culture	元宵節與鹽水蜂炮 Yanshui's Explosive Fireworks Festival
	六	台灣名人 Celebrities	李安導演—人生百態與多元文化的展現 Ang Lee: A Director of Unmatched Diversity
	七	台灣名人 Celebrities	李安導演—人生百態與多元文化的展現 Ang Lee: A Director of Unmatched Diversity
	八	旅遊景點 Tourist Attractions	澎湖—天堂之島 Penghu: An Island Paradise
	九	旅遊景點 Tourist Attractions	澎湖—天堂之島 Penghu: An Island Paradise
	十	旅遊景點 Tourist Attractions	台南特色小吃 Local Flavors, Tainan Style

	十一	旅遊景點 Tourist Attractions	台南特色小吃 Local Flavors, Tainan Style
	十二	台灣特產 Local Specialties	東方美人膨風茶 Pengfong Tea: The Bug-Bitten Tea
	十三	台灣特產 Local Specialties	東方美人膨風茶 Pengfong Tea: The Bug-Bitten Tea
	十四	台灣特有景觀 Local Specialties	台灣溫泉 Taiwan Is Hot for Its Hot Springs
	十五	台灣特有景觀 Local Specialties	台灣溫泉 Taiwan Is Hot for Its Hot Springs
	十六	台灣特有民俗療法 Local Specialties	神奇的腳底按摩 The wonders of Foot Massages
	十七	期末報告 Final Presentations	期末報告 Final Presentations
	十八	期末報告 Final Presentations	期末報告 Final Presentations
學習評量	出席率 Attendance 5% 組員互評 Teamwork Evaluation 5% 課堂表現 In-class Performance 40% 期中考試 Midterm Exam 20% 期末作品 30%		
對應學群	外語、文史哲		
備註			

課程名稱	中文名稱：初階日語		
	英文名稱：Japanese (1)		
授課年段	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性	第二外國語文		
師資來源	外聘(大學)		
課綱 核心素養	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	A1.觀察與關懷公共議題, A6.能與人合作, B3.蒐集與分析資料以釐清問題, C1.積極參與,樂於學習, C2.應用學習技巧投入學習活動		
學習目標	1.能熟記日文平假名中的清音、濁音、半濁音、拗音 2.理解日文發音規則 3.透過各式課堂活動體驗日本文化 4.能說出完整的自我介紹 5.能用簡單的日文打招呼 6.學會基礎的日文句型，例如：「～は～です。」「～は～ではありません。」 7.學會日文輸入法 8.理解日文指示代名詞「これ、それ、あれ」相關句型用法		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	一	評分說明、平假名	課堂評分標準說明、認識日語、學生程度了解、平假名あーお及相關單字
	二	平假名清音	平假名及相關單字教學、學習單
	三	平假名清音	平假名及相關單字教學、學習單
	四	平假名清音、發音規則	平假名及相關單字教學、學習單、高低音說明
	五	平假名、發音規則	平假名及相關單字教學、學習單、長音
	六	發音規則、濁音	促音及其他發音規則、日文濁音
	七	濁音、半濁音、拗音	濁音、半濁音、拗音及相關單字
	八	招呼用語	日本招呼用語及相關文化介紹
	九	日本文化相關課程	日本文化相關手作體驗課程
	十	日文輸入法	學習用日文打字及相關網站介紹
	十一	自我介紹	如何用日文介紹姓名、學校、年級...等
	十二	日文基本句型	～は～です。～は～ではありません。
	十三	日文基本句型	～は～ですか。～も～です。
	十四	日文基本句型	綜合應用
	十五	日本文化相關課程	日本文化相關手作體驗課程
	十六	事物指示代名詞	これ、それ、あれ及相關用法
	十七	日本文化相關課程	日本文化相關手作體驗課程
十八	期末頒獎和總整理	日文前三名老師會頒發小獎狀和自己準備的小禮物	
學習評量	1.上課表現 20% 2.考試 50% 3.日文作業 30% 4.出缺席過多扣分、上課用手機扣分（詳細請見開學說明）		
對應學群	外語		

課程名稱	中文名稱：初階韓語		
	英文名稱：Korean		
授課年段	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性	第二外國語文		
師資來源	外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像	A6.能與人合作, B2.願意傾聽並理解他人的觀點,		
學習目標	1.韓文 40 音*19 子音 21 母音 2.韓文對話與文法		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	一	認識韓文 40 音*19 子音 21 母音	認識韓文 40 音*19 子音 21 母音
	二	韓文母音 6 個子音 7 個	韓文母音 6 個子音 7 個
	三	韓文子音 7 個	韓文子音 7 個
	四	韓文子音 5 個母音 4 個	韓文子音 5 個母音 4 個
	五	韓文母音 11 個	韓文母音 11 個
	六	韓文尾音發音法	韓文尾音發音法
	七	基本自我介紹	基本自我介紹
	八	韓文對話與文法 1	韓文對話與文法 1
	九	韓文對話與文法 2	韓文對話與文法 2
	十	韓文對話與文法 3	韓文對話與文法 3
	十一	韓文對話與文法 4	韓文對話與文法 4
	十二	對話練習	對話練習
	十三	韓文對話與文法 5	韓文對話與文法 5
	十四	韓文對話與文法 6	韓文對話與文法 6
	十五	韓文對話與文法 7	韓文對話與文法 7
	十六	韓文對話與文法 8	韓文對話與文法 8
	十七	韓文對話與文法 9	韓文對話與文法 9
十八	對話練習	對話練習	
學習評量	期末報告 20%、口試 20%、出席 40%、課堂參與 20%		
對應學群	外語		
備註	自製教材 參考書目：首爾大學語言中心出版韓國語課本		

課程名稱	中文名稱：初階德語		
	英文名稱：Basic German 1		
授課年段	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性	第二外國語文		
師資來源	外聘(大學)		
課綱 核心素養	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像	A6.能與人合作,		
學習目標	1.學習德語發音 2.基本日常對話 3.初級文法應用 4.初步認識德國文化 5.不害怕開口說德文		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	一	暖身	字母 發音 自我介紹
	二	暖身	發音、數字、對話
	三	暖身	星期、月、對話
	四	暖身	季節、顏色、對話
	五	第一課	名詞、定冠詞、介系詞、動詞變化、對話
	六	第一課	名詞、定冠詞、介系詞、動詞變化、對話
	七	第一課	名詞、定冠詞、介系詞、動詞變化、對話
	八	第一課	名詞、定冠詞、介系詞、動詞變化、對話
	九	第一課	名詞、定冠詞、介系詞、動詞變化、對話
	十	複習	檢討未完成作業
	十一	複習	第一課小考
	十二	第二課	動詞變化、動詞位置、疑問句、肯定句、否定句
	十三	第二課	動詞變化、動詞位置、疑問句、肯定句、否定句
	十四	第二課	動詞變化、動詞位置、疑問句、肯定句、否定句
	十五	第二課	動詞變化、動詞位置、疑問句、肯定句、否定句
	十六	第二課	動詞變化、動詞位置、疑問句、肯定句、否定句
	十七	複習	第二課小考
十八	期末口試報告	期末口試報告	
學習評量	平時課堂參與 40%、作業 20%、期中考 20%、期末口試報告 20%		
對應學群	外語		
備註			

課程名稱	中文名稱：初級法語		
	英文名稱：FRENCH BASIC		
授課年段	一上、一下三上、三下	學分總數：2	
課程屬性	第二外國語文		
師資來源	外聘(大學)		
課綱 核心素養	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	A6.能與人合作, B2.願意傾聽並理解他人的觀點, C1.積極參與,樂於學習, C2.應用學習技巧投入學習活動		
學習目標	1 學習法語發音規則、基本文法及會話(問候語、數目字、自我介紹等)。 2 認識法語語法、邏輯及思考模式。 3 介紹法國日常生活文化，擴展視野與接納多元文化的胸襟。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	一	初步接觸	字母、音標及發音規則，禮貌用語
	二	招呼語	招呼語、問候語，數字 0-5
	三	招呼語	人稱代名詞、法語動詞的分類與變化，數字 6-10
	四	介紹姓名	法國人的名字、反身代名詞與反身動詞，數字 11-19
	五	介紹姓名	與人初次見面的客套語、對話練習，數字 20-49
	六	介紹國籍	國籍單字、第一類動詞變化的規則，數字 50-79
	七	介紹國籍	名詞與形容詞陰、陽性與單、複數配合，數字 80-100
	八	介紹母語	語言單字及動詞 parler 的變化
	九	考試	期中考
	十	介紹職業	職業單字、疑問句第三種類型
	十一	介紹職業	所有格及其應用
	十二	介紹職業	綜合對話練習
	十三	介紹年紀	數目字連音唸法、動詞 avoir 的變化、年齡的說法
	十四	介紹居住地	城市單字、動詞 habiter 的變化
	十五	形容外形	形容人外形的形容詞、否定句型
	十六	形容外形	綜合對話練習
	十七	考試	期末考
十八	期末總複習	綜合對話練習	
學習評量	上課表現、平時成績 50%、期中測驗 25%、期末測驗 25%		
對應學群	外語		
備註			

課程名稱	中文名稱：進階俄語		
	英文名稱：Advanced Russian		
授課年段	一下、三下	學分總數：2	
課程屬性	第二外國語文		
師資來源	外聘(大學)		
課綱 核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像	A1.觀察與關懷公共議題,A2.對公共議題進行深入探討,B2.願意傾聽並理解他人的觀點, B3.蒐集與分析資料以釐清問題,C1.積極參與,樂於學習,C4.自我管理達成學習目標, C5.延伸學習,進行自主探究,C6.規劃並有效執行自主學習方案,		
學習目標	1.培養學習俄語的興趣與態度。 2.培養以俄語進行日常生活溝通的基本能力。 3.增進對俄羅斯國情文化、社會的了解,培養兼容並蓄的世界觀,進而反思本國文化與社會		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	一	主題六：陸上交通	(1) 複習初階俄語的課程內容 (2) 語言學習：俄羅斯主要交通工具詞彙（地鐵、公車等） 聽力、對話練習 (3) 議題融入：多元文化、國際教育
	二	主題六：陸上交通	(1) 俄羅斯國情文化：「地下宮殿」莫斯科地鐵 (2) 語言學習：移動動詞（步行、乘車等） 聽力、對話練習 (3) 議題融入：多元文化、國際教育
	三	主題六：陸上交通	(1) 俄羅斯國情文化：伏爾加河的絕美風情 (2) 語言學習：問路、指路等用法；線上叫車 聽力、對話練習 (3) 議題融入：多元文化、國際教育
	四	主題七：空中交通	(1) 俄羅斯國情文化：蘇聯、俄羅斯航太成就 1 (2) 語言學習：櫃台報到、選擇機位等用法 對話練習 (3) 議題融入：科技、多元文化、國際教育
	五	主題七：空中交通	(1) 俄羅斯國情文化：蘇聯、俄羅斯航太成就 2 (2) 語言學習：機組人員服務、點餐等用法 聽力、對話練習 (3) 議題融入：科技、多元文化、國際教育
	六	主題七：空中交通	(1) 俄羅斯國情文化：莫斯科各大機場特色 (2) 語言學習：入境審查、海關審查等應對進退 聽力、對話練習 (3) 議題融入：多元文化、國際教育
	七	主題八：身體不適	(1) 俄羅斯國情文化：送冬節（謝肉節） (2) 語言學習：人體器官的詞彙（眼、頭、耳朵、牙齒等） 聽力、對話練習 (3) 議題融入：多元文化、國際教育
	八	主題八：身體不適	(1) 俄羅斯國情文化：復活節（彩蛋） (2) 語言學習：器官疼痛（頭痛、牙疼）等用法 聽力、對話練習 (3) 議題融入：多元文化、國際教育

	九	主題八：身體不適	(1) 俄羅斯國情文化：勝利日 (2) 語言學習：病徵詞彙（發燒、咳嗽）；藥房買藥聽力、對話練習 (3) 議題融入：多元文化、國際教育
	十	主題九：強健體魄	(1) 俄羅斯國情文化：國際運動賽事 (2) 語言學習：運動詞彙（爬山、游泳、跑步、飛輪等）聽力、對話練習 (3) 議題融入：多元文化、國際教育
	十一	主題九：強健體魄	(1) 俄羅斯國情文化：吉祥物的文化意涵 (2) 語言學習：球類運動詞彙（打籃球、打排球、踢足球等）對話練習 (3) 議題融入：多元文化、國際教育
	十二	主題九：強健體魄	(1) 俄羅斯國情文化：運動健將（體操、滑冰等） (2) 語言學習：我的興趣（簡單直述句「我喜歡從事何種運動...」）聽力、對話練習 (3) 議題融入：多元文化、國際教育
	十三	主題十：藝術之旅	(1) 俄羅斯國情文化：俄羅斯各大博物館、劇院介紹 (2) 語言學習：邀約朋友從事藝文活動 聽力、對話練習 (3) 議題融入：多元文化、國際教育
	十四	主題十：藝術之旅	(1) 俄羅斯國情文化：希施金和列維坦的風景畫 (2) 語言學習：櫃台、線上購票 聽力、對話練習 (3) 議題融入：環境、多元文化、國際教育
	十五	主題十：藝術之旅	(1) 俄羅斯國情文化：蘇聯、俄羅斯著名電影 (2) 語言學習：與朋友分享從事藝文活動心得 聽力、對話練習 (3) 議題融入：多元文化、國際教育
	十六	主題十一：科技生活	(1) 俄羅斯國情文化：世界俄語日 （俄羅斯文學之父普希金誕辰）、俄羅斯詩歌選讀 (2) 語言學習：網路、電子信箱、通訊軟體等詞彙 如何在俄羅斯社群網站建立個人頁面 聽力、對話練習 (3) 議題融入：科技、資訊、閱讀素養、國際教育
	十七	主題十一：科技生活	(1) 俄羅斯國情文化：俄羅斯文學簡介 (2) 語言學習：智慧型手機、功能、APP 等詞彙 聽力、對話練習 (3) 議題融入：科技、資訊、閱讀素養、國際教育
	十八	主題十一：科技生活	(1) 俄羅斯國情文化：契訶夫短篇小說選讀 (2) 語言學習：可自學俄語的 APP（虛擬實境學俄語等） 聽力、對話練習 (3) 議題融入：科技、資訊、閱讀素養、國際教育
學習評量	期中考：30%、期末考：40%、平時表現（含出席、分組報告等）：30%		
對應學群	外語, 文史哲,		
備註	1. 希望學生們對俄語及俄羅斯文化有興趣。 2. 除了積極參與課堂學習之外, 也希望學生能在課堂之外預習、複習。 3. 建議學生使用 line 建立學習群組, 增加師生雙方的聯繫。		

課程名稱	中文名稱：基礎素描（炭筆）		
	英文名稱：Basic Drawing (charcoal)		
授課年段	一下	學分總數：2	
課程屬性	專題探究		
師資來源	校內單科		
課綱 核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與：		
學生圖像	B1.觀察環境，形成問題, C1.積極參與，樂於學習, C4.自我管理達成學習目標, C5.延伸學習，進行自主探究,		
學習目標	學生學會觀察一組靜物的形體特徵與明暗變化 學生能用炭筆描繪物體的立體感及其光源 學生學會透過炭筆製作明暗光影以表現來程現物體的質感 學生能以炭筆表現出物體不同的色彩。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	本學期單元目標說明 常規介紹 自我介紹 工具使用與採買介紹 加入網路社群
	二	炭筆的明度控制練習	工具檢查 炭筆的使用 明度階練習 軟橡皮的使用 紙張的特性
	三	作品臨摹	教師/名家作品影本臨摹 製作示範 要求以越像越好為目標 臨模，以達到提升熟練工具材料的掌控 噴膠的使用
	四	單一個體/小群靜物 (練習)	製作示範 個別指導
	五	有石膏(腳)的靜物 (練習)	擺設靜物二組 要求同學依所學的觀念配合觀察，細心的描繪目前所看到靜物 可選擇單一、小組或整組都畫到作品裡 隨時巡視學生寫生的狀況並適時指導示範
	六	有石膏(腳)的靜物 (練習)	要求同學依所學的觀念配合觀察，細心的描繪目前所看到靜物。可選擇單一、小組或整組都畫到作品裡 隨時巡視學生寫生的狀況並適時指導示範
	七	有石膏(腳)的靜物 (練習)	要求同學依所學的觀念配合觀察，細心的描繪目前所看到靜物 可選擇單一、小組或整組都畫到作品裡 隨時巡視學生寫生的狀況並適時指導示範
	八	檢討	解析透視現象與構圖要點 個別指導每人作品之不足處
	九	有石膏(手)的靜物 (期中考試)	驗收學習成果 隨時提點注意事項
	十	有石膏(手)的靜物 (期中考試)	驗收學習成果 隨時提點注意事項

	十一	石膏人像描繪 (練習)	由外而內 由大而小 寧方勿圓 盡量掌握 1/2 的比例點 肖像的常用比例介紹 示範掌握比例輪廓的過程與步驟
	十二	石膏人像描繪 (練習)	個別指導 先看直線 先看斜率 先看外形面積
	十三	石膏人像描繪 (練習)	個別指導 介紹示範細節的畫法
	十四	檢討	依據各別的狀況給予構圖、明度、質感表現好壞之建議。
	十五	人像(照片)描繪 (練習)	教師示範炭筆人物畫之過程 提示人物畫以能畫出神韻為 尚，不宜畫僵掉而無神
	十六	人像(照片)描繪 (練習)	個別指導 隨時提點注意事項
	十七	檢討 名家人像寫生 影片教學	依據各別的狀況給予構圖、明度、質感表現好壞之建議。 準備教學影片 隨時整理提示影片之重點
	十八	學期作品總整理與 各別指導成果展示	事先準備相關的材料 要求學生選擇一件代表作品裱貼在卡 紙上展出 學期總考核
學習評量	<p>課堂出缺席及工具材料之準備。上課用心專注態度。習作繳交狀況及作品優劣。</p> <p>現場考試 平時業繳交：50% 段考：50% 以上作為成績來源的基本分。</p> <p>配合平日表現登記表加減分。最高滿分為 100 分。</p>		
對應學群	建築設計、藝術、		
備註	<p>選此課者，以有修過本人開設之基礎素描課程優先錄取，餘額才錄取第一次選修本人課者。從小喜歡畫畫、或不討厭在一張紙張上使用單一的工具不停的琢磨。</p> <p>有完美主義特質。</p> <p>羨慕別人能用簡單的繪畫工具精準的將形體表現出來。想把心理的感受畫出來，卻礙於能力，表現不出來者。以後可能從事美術相關的職業類別。</p> <p>由於炭筆的控制難度較高，想選此課程者，最好具有進取、堅毅之學習性。</p>		

課程名稱	中文名稱：App 行動學習 Let's Go		
	英文名稱：Android App Inventor 2		
授課年段	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性	跨領域/科目統整		
師資來源	校內跨科協同		
課綱 核心素養	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像	B1.觀察環境，形成問題, C2.應用學習技巧投入學習活動, C4.自我管理達成學習目標, C5.延伸學習，進行自主探究,		
學習目標	培養學生邏輯思考與資料分析、整合之能力		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	一	環境介紹	說明同學必須有的設備與帳號建置
	二	課程介紹	介紹 App Inventor 2
	三	範例介紹	利用 MIT 線上範例講解程式編寫工具 1.範例 1:簡易發聲程式 2.範例 2:移動感測工具介紹 3.範例 3:繪圖程式簡介
	四	範例介紹	利用 MIT 線上範例講解程式編寫工具 1.範例 1:簡易發聲程式 2. 範例 2:移動感測工具介紹 3.範例 3:繪圖程式簡介
	五	判斷式	程式基本流程講解 1. if 判斷式 2. and 、 or 判斷式
	六	判斷式	程式基本流程講解 1. if 判斷式 2. and 、 or 判斷式
	七	迴圈	程式迴圈說明 1. for 迴圈說明 2. while 迴圈說明
	八	迴圈	程式迴圈說明 1. for 迴圈說明 2. while 迴圈說明
	九	專題 1	猜拳遊戲 1.能熟練地使用各種判斷式 2.了解與熟習基本工具的使用
	十	專題 1	猜拳遊戲 1.能熟練地使用各種判斷式 2.了解與熟習基本工具的使用
	十一	專題 1	猜拳遊戲 1.能熟練地使用各種判斷式 2.了解與熟習基本工具的使用
	十二	專題 2	統一發票對獎程式 1.能了解資料庫的基本原理 2.能了解如何撰寫數字比對的程式 3.能利用手機發出不同的聲音
十三	專題 2	統一發票對獎程式 1.能了解資料庫的基本原理 2.能了解如何撰寫數字比對的程式 3.能利用手機發出不同的聲音	

	十四	專題 2	<p>統一發票對獎程式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解資料庫的基本原理 2.能了解如何撰寫數字比對的程式 3.能利用手機發出不同的聲音
	十五	專題 3	<p>校外參訪 App</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.配合歷史老師進行校外參訪 2.能上網搜尋相關史蹟 3.能寫出景點的簡單介紹並利用圖片與聲音呈現
	十六	專題 3	<p>校外參訪 App</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.配合歷史老師進行校外參訪 2.能上網搜尋相關史蹟 3.能寫出景點的簡單介紹並利用圖片與聲音呈現
	十七	專題 3	<p>校外參訪 App</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.配合歷史老師進行校外參訪 2.能上網搜尋相關史蹟 3.能寫出景點的簡單介紹並利用圖片與聲音呈現
	十八	專題 3	<p>校外參訪 App</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.配合歷史老師進行校外參訪 2.能上網搜尋相關史蹟 3.能寫出景點的簡單介紹並利用圖片與聲音呈現
學習評量	專題製作 80%、平時表現 20%		
對應學群	資訊、數理化、生物資源、財經、		
備註	上下學期都開課 每次主題實作與期末專題製作		

課程名稱	中文名稱：數位製造及 STEAM 工程設計專題		
	英文名稱：Digital Fabrication and STEAM Engineering design Project		
授課年段	一上、一下、三上、三下	學分總數：2	
課程屬性	跨領域/科目專題		
師資來源	跨校協同		
課綱 核心素養	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	公共參與, 問題解決, 自主學習		
學習目標	1.學習工程設計，以數位製造輸出作品關鍵零組件。 2.學習單晶片微控制器 Arduino 控制。 3.將自己設計之關鍵零組件與 Arduino 控制器結合，完成專題任務。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	數位製造種類介紹
	二	想法確定	3D 繪圖練習，專題設計一
	三	創意設計	專題設計二
	四	設計思考	專題設計三
	五	專題繪製	專題確定
	六	設計說明	製作設計說明檔案
	七	電子配件說明	Arduino 硬體介紹
	八	馬達控制機械模組活動	Arduino 馬達配裝
	九	藍牙控制機械模組活動	Arduino 藍牙模組配裝
	十	3D 繪圖教學一	TinkerCad 線上 3D 繪圖軟體教學
	十一	3D 繪圖教學二	RHINO3D 繪圖
	十二	數位設備使用教學一	3D 列印機使用示範-2.5D
	十三	3D 列印	3D 列印機使用示範-轉檔程式操作
	十四	3D 列印操作一	3D 列印機使用操作
	十五	3D 列印操作二	3D 列印機使用操作
	十六	機械模組測試	安裝所設計之專題任務
	十七	各場地競賽	進行測試
十八	學習歷程檔案成果展示	學習歷程檔案成果展示、回饋問卷填寫	
學習評量	以觀察、演練、實作、口試、成果展演、作業、學生回饋問卷、學生自評等方式進行。 1.實作評量 30% 2.成果展演 30% 3.小組參與度 15% 4.學生問卷填答 15% 5.出席 10%		
對應學群	工程、建築設計、藝術、大眾傳播、教育、管理		
備註			

課程名稱	中文名稱：興建工程-迎曦樓的誕生		
	英文名稱：Construction project – The Birth of Yingxi Building		
授課年段	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性	專題探究		
師資來源	校內單科		
課綱 核心素養	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像	A1.觀察與關懷公共議題, A2.對公共議題進行深入探討, A3.對公共議題提出合理的評論, A6.能與人合作, B1.觀察環境，形成問題, B3.蒐集與分析資料以釐清問題, B4.運用知識提出問題解決策略, B5.系統性地執行問題解決策略, C1.積極參與，樂於學習, C2.應用學習技巧投入學習活動, C5.延伸學習，進行自主探究,		
學習目標	一、習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 二、善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 三、整合理論與實務以解決問題和滿足需求。 四、理解營建科技產業及其未來發展趨勢。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	一	興建工程概述	緣由、興建過程大事紀、實地勘察、分組
	二	營建工程	新建工程流程、相關領域、相關行業及人員簡介
	三	背景分析	北投士林科技園區整體開發、區段徵收、拆遷補償
	四	先期規劃	基地現況分析、自然環境調查、地質鑽探、樹木保護
	五	先期規劃	建築空間需求量及相關建築法令分析
	六	先期規劃	校園整體規劃、計畫構想、設計準則擬定
	七	施工規劃	設計監造服務、初步規劃、平面設計、景觀設計
	八	施工規劃	建築設計、結構設計、抗震屋模型模擬應力實作
	九	施工規劃	無障礙環境設計、綠建築設計、樹木移植計畫
	十	施工規劃	細部規劃、繪製施工圖說、訂定施工預算、發包文件
	十一	議題討論	分組主題報告、發表討論交流
	十二	建照申請	申請建照流程、都市計畫審議、綠建築模型屋創作 1
	十三	營建施工	假設工程、基礎工程、結構工程、綠建築模型屋創作 2
	十四	營建施工	水電工程、空調工程、裝修工程、綠建築模型屋創作 3
	十五	使照申請	檢測、簽證、驗收、會查、勘驗、綠建築模型屋創作 4
	十六	營運維護	機電及昇降設備維修保養及定檢、綠建築模型屋創作 5
	十七	營運維護	消防安全設備檢修及申報、建築物公共安全檢查簽證及申報、綠建築模型屋創作 6
十八	期末發表	綠建築模型屋作品發表分享	
學習評量	1.日常評量佔 60%（學習態度、參與討論、學習單、實作、小組合作情形、分組報告等） 2.定期評量（綠建築模型屋創作）佔 40%。		
對應學群	工程，地球環境，建築設計，		
備註	藉由本校迎曦樓實際案例，介紹興建工程從無到有的過程，引導學生理解土木、建築、環境及設計等相關領域。		

課程名稱	中文名稱：3D 電腦繪圖		
	英文名稱：3D computer graphics		
授課年段	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源	校內單科		
課綱 核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	A5.願意為人服務, A6.能與人合作, B1.觀察環境，形成問題, B2.願意傾聽並理解他人的觀點, B3.蒐集與分析資料以釐清問題, B4.運用知識提出問題解決策略, B5.系統性地執行問題解決策略, C1.積極參與,樂於學習, C2.應用學習技巧投入學習活動, C3.批判知識,建立觀點, C4.自我管理達成學習目標, C5.延伸學習,進行自主探究, C6.規劃並有效執行自主學習方案		
學習目標	1. 3D 電腦繪圖 Rhinoceros 5 進階指令練習。 2. 提供教學示範影片,輕鬆學習。 3. 增進設計與創造的能力。 二年級校訂必修:「議」世界桌遊研發室,預修課程。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	一	3D 電腦繪圖簡介與設定	視窗、工具列、功能表,繪圖軟體簡介及操作
	二	杯子設計	點、曲線、曲面練習、旋轉成形
	三	杯子設計	座標軸,鎖定格點,操作軸, FilletEdge
	四	花器設計	控制點、變形、修剪、組合,炸開
	五	花器設計	物件鎖點,控制點、曲面與實體
	六	松果設計	建構歷史、多邊形,雙軌掃掠
	七	松果設計	混接曲面,操作軸
	八	網線應用設計	網線建立,圓角邊緣
	九	手環設計	曲線流動,沿著物件旋轉
	十	手環,戒指	曲面流動,邊緣圓角
	十一	手環,戒指	布林運算,評量
	十二	公仔練習	放樣,掃掠,陣列,變形
	十三	公仔練習	網線,控制編輯點,設定視圖
	十四	公仔設計	單軌掃掠,,變動,定位物件
	十五	公仔設計	放樣,布林聯集,差集,,曲面分析
	十六	公仔設計	模組,動作,實體分析
	十七	3D 列印原理	3D 切片軟體,參數設定
十八	修正作品	作品發表,欣賞	
學習評量	繪圖作業,設計作品,日常進度,上機實作：70% 日常成績 30%：學習態度與出席率,教室上課秩序規則		
對應學群	資訊、工程、建築設計、藝術、大眾傳播、教育		
備註			

課程名稱	中文名稱：微積分預備課程 B		
	英文名稱：Precalculus B		
授課年段	一下	學分總數：2	
課程屬性	大學預修課程		
師資來源	校內單科		
課綱 核心素養	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決，		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養，		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像	B1.觀察環境，形成問題, B3.蒐集與分析資料以釐清問題, B4.運用知識提出問題解決策略, C4.自我管理達成學習目標, C6.規劃並有效執行自主學習方案，		
學習目標	具有學習大學微積分的預備知識		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹、函數的極值與一階檢定法	課程介紹、利用一次微分求極值之方法
	二	函數圖形的凹向與二階檢定法	二次微分與圖形間的關係
	三	三次多項式函數的圖形	三次多項式函數的圖形與應用
	四	微分觀念統整	複習微分觀念及統整
	五	積分	黎曼和
	六	定積分	定積分的定義與性質
	七	反導函數與不定積分	反倒函數與不定積分間的關係
	八	多項式函數的不定積分	單項式函數的積分
	九	多項式函數的不定積分	多項式函數的不定積分性質
	十	多項式函數的不定積分	多項式函數的不定積分公式
	十一	微積分基本定理	介紹微積分基本定理
	十二	定積分	定積分的運算
	十三	定積分	定積分的問題
	十四	積分的應用	兩函數圖形所圍區域面積
	十五	積分的應用	兩函數圖形所圍區域面積、旋轉體體積
	十六	積分的應用	旋轉體體積
	十七	積分的應用	旋轉體體積、球體體積
十八	積分的應用	球體體積	
學習評量	平常表現 20%、筆試 40%、學習單 40%		
對應學群	資訊、工程、數理化、醫藥衛生、建築設計、財經、		
備註			

課程名稱	中文名稱：生活中的生物學		
	英文名稱：Life is Biology		
授課年段	一下	學分總數：2	
課程屬性	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源	校內單科		
課綱 核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	A1.觀察與關懷公共議題, A2.對公共議題進行深入探討, A3.對公共議題提出合理的評論, A4.對公共議題提出解決策略, A5.願意為人服務, A6.能與人合作, B1.觀察環境, 形成問題, B2.願意傾聽並理解他人的觀點, B3.蒐集與分析資料以釐清問題, B4.運用知識提出問題解決策略, B5.系統性地執行問題解決策略, B6.勇於任事, 承擔後果, C1.積極參與, 樂於學習, C2.應用學習技巧投入學習活動, C3.批判知識, 建立觀點, C4.自我管理達成學習目標, C5.延伸學習, 進行自主探究,		
學習目標	1. 從日常生活中學習生物學 2. 提升學生對環境的觀察能力與好奇心 3. 養成提問與解決問題的習慣		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明、分組	說明本學期的課程安排及評分方式, 並且分組
	二	校園植物導覽-1	介紹植物辨識的重點, 帶學生認識校園植物, 採集與製作植物標本
	三	校園植物導覽-2	iNaturalist 介紹與使用, 校園植物搜查
	四	植物解剖與組織觀察	觀察植物的氣孔、結晶體、澱粉粒, 學習水埋玻片標本製作及描繪技巧
	五	植物色素的萃取與探討	比較不同蔬果花青素的抗氧化能力差異, 顏色於酸鹼的變化觀察, 花青素與光合色素層析比較
	六	黑米白米都是米	了解米的構造, 及比較不同米種
	七	澱粉的分類與口感	比較不同米種直鏈及支鏈澱粉的比例, 及造成口感的差異
	八	酒精發酵的探討與實作-1	比較酵母菌對不同醱類發酵的產氣效率, 並製作糯米酒
	九	酒精發酵的探討與實作-2	檢測糯米酒的甜度及酒精濃度, 探究酵母菌在數天的發酵過程中葡萄糖糖度的變化
十	永續經營-海洋文化	思考台灣、個人及海洋的關係, 了解台灣的海鮮食用應如何選擇較符合永續發展, 介紹塑膠垃圾及塑膠微粒對人體及海洋生態的危害	

	十一	永續經營—fish bank-1	介紹台灣的烏魚子故事以及海洋資源枯竭的議題，介紹 fishbank 小遊戲，模擬漁業過度捕撈的商業行為可能造成的後果
	十二	永續經營—fish bank-2	讓學生遊玩 fishbank，最後讓學生就政府及個人觀點出解決魚類資源枯竭的可能方法，老師再以實例說明
	十三	動物分類與解剖學—頭足綱	章魚解剖與認識
	十四	動物分類與解剖學—黑白切	藉由小吃攤黑白切，認識動物的四大組織
	十五	動物行為學—1	藉由鬥魚的實驗觀察來驗證主場優勢現象，並介紹其他領域宣示及展示行為，並讓學生挑選下週報告的動物行為主題
	十六	動物行為學—2	讓學生報告不同的動物行為主題(繁殖策略、棲地挑選、社會、溝通、攝食行為、神經內分泌對行為的影響等)，並由老師作補充說明
	十七	小組討論與整合	各組運用筆電統整之前課程的學習單、報告、照片、影片，彙整成下週的總成果發表，並發表之後想研究的主題
	十八	小組成果發表	各組發表學期成果及未來研究計畫
學習評量	學習單 60% 實驗操作技能、課程討論參與度 20% 期末口頭報告 20%		
對應學群	數理化、醫療衛生、生命科學、生物資源、地球環境		
備註			