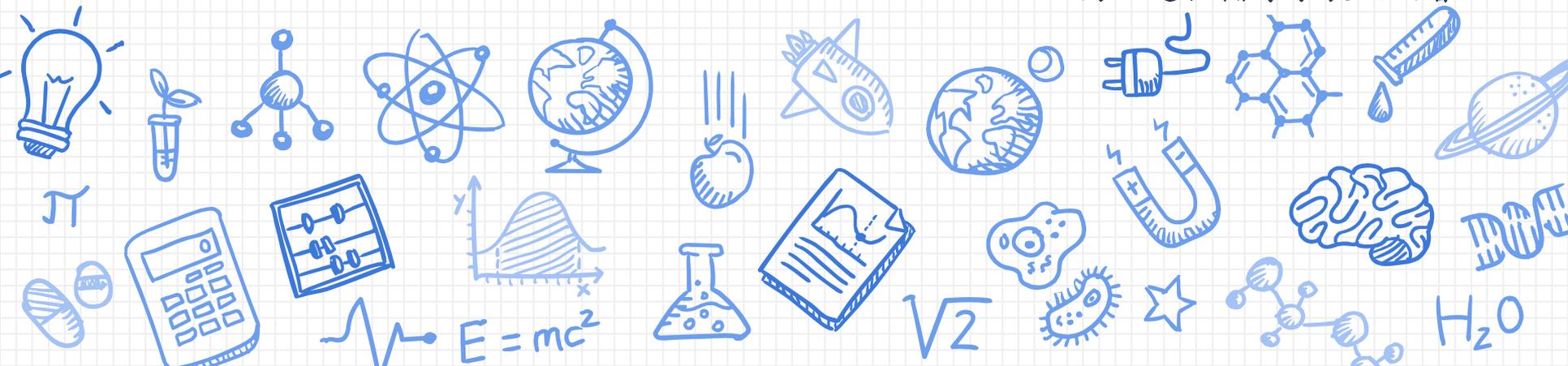


高一選班群輔導家長說明會：

選班群的生涯資訊應用

臺北市中正高中輔導室

2025.4.25 高一選班輔導家長說明會



選班群

邁向生涯目標的第一步

高一選班群：

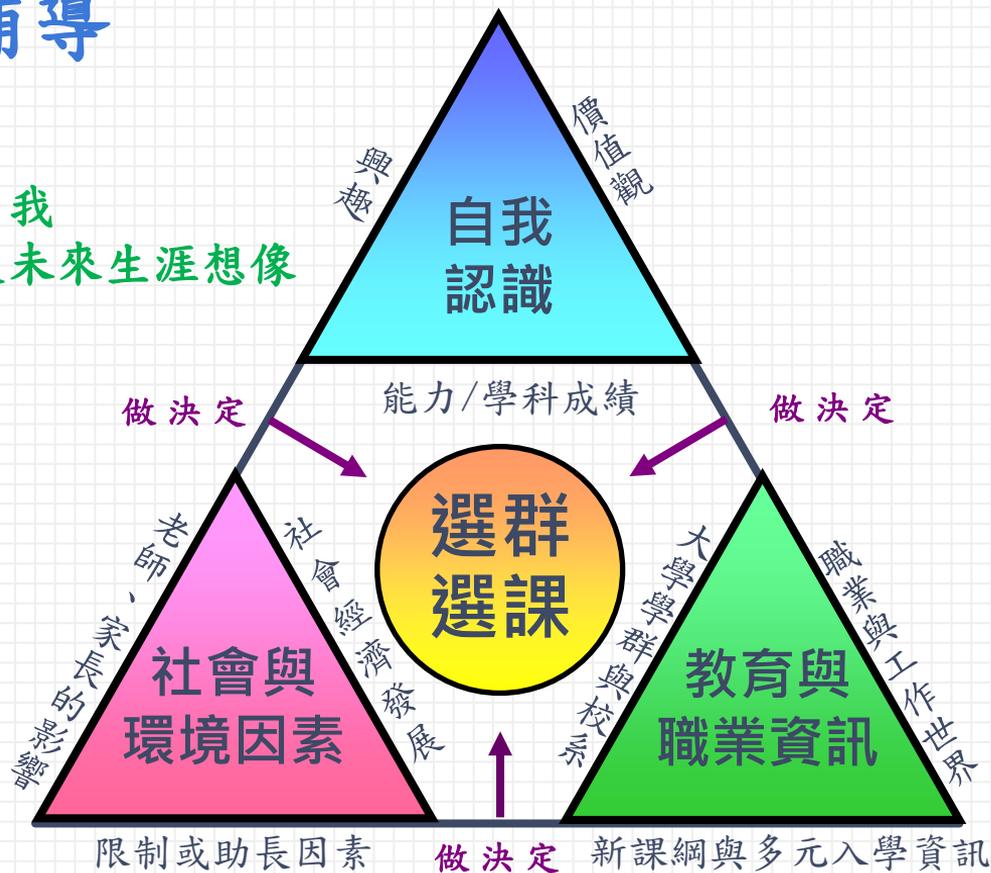
114/5/7(三)8:00至114/5/14(三)13:00止

時間以教務處公告為準

選班群的生涯輔導



協助孩子認識自我
找到興趣與發展未來生涯想像



生涯規劃模式 (Swain,1984)

充實補強課程：生涯輔導 (上下學期各8次課程)

自我探索

新環境適應/生涯調適

個人成長經驗探索

興趣與性向測驗

教育與職業資訊

Collego與學群

學習歷程檔案

多元入學方案

社會與環境因素

十八學群與產業趨勢

學長姊升學經驗座談

選班群自我評估

全校性輔導活動

學習策略講座

學習歷程檔案工作坊

自主學習工作坊

上學期-生涯週

邀請大學教授到校分享學系特色與未來生涯進路

下學期-生涯日(4/22)

大學博覽會、校友分享、職業達人講座

提升學習策略與升學準備
認識大學學群與產業趨勢擴展生涯探索

班群	大學18學群		高二數學部定必修	高三數學加深加廣選修
 社會班群 (A班群)	管理、財經、教育、法政、 大眾傳播、社會與心理、 外語、文史哲、藝術		數A	數乙
			數B	數乙
		不修數學 修非考科 選修課程		
 自然班群 (D、E、F班群)	D	工程、資訊、數理化	數A	數甲
	E	建築與設計、地球與環境工程		
	F	醫藥衛生、生命科學、生物資源、數理化、遊憩與運動		

「選班群」的評估策略

探索

運用心理測驗認識自我

興趣測驗 - 我喜歡/有意願就讀的科系

新編多元性向測驗 - 我具有的潛在能力特質

增能

認識大學學群與新課綱多元入學資訊

ColleGo! - 探索大學學群、校系與職涯發展，找到適合自己的相關校系

新課綱多元入學方案 - 探索感興趣校系採計之數學考科、學習歷程參採項目

決定

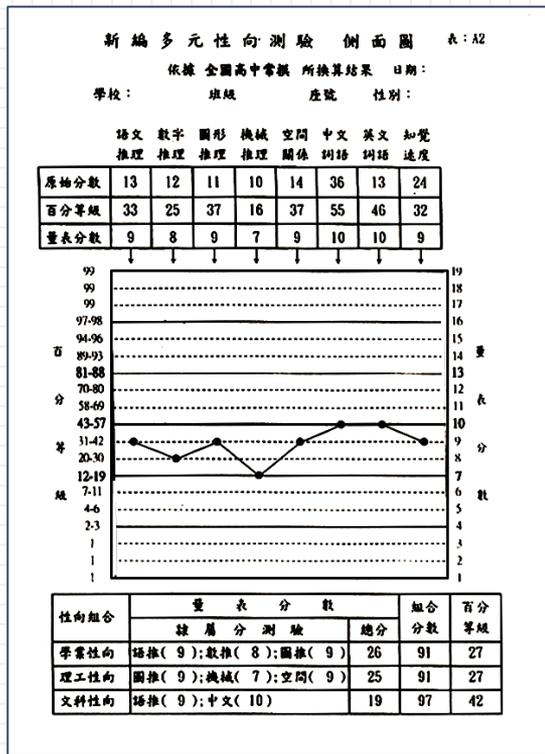
參考本校課程地圖，評估興趣、能力及未來生涯方向選擇班群

課程地圖 - 瞭解班群的課程及其與學群的關係

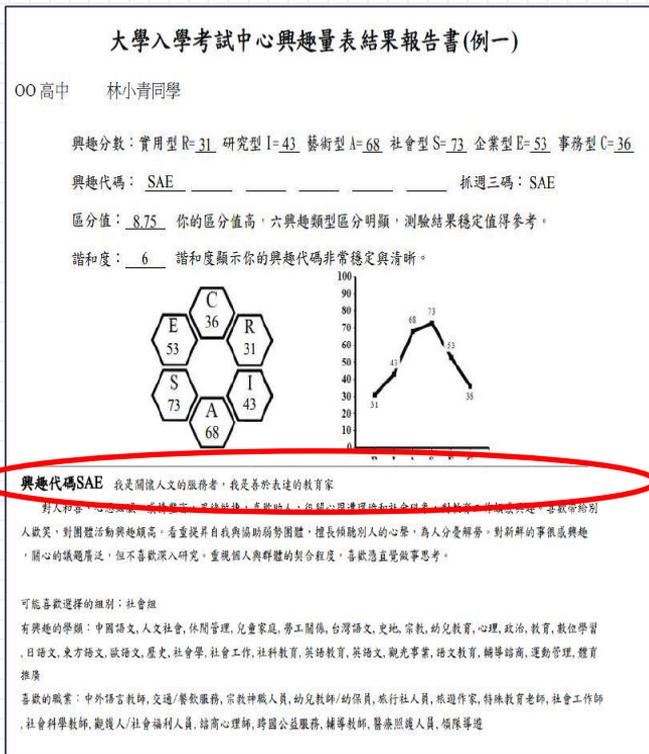
綜合評估與決定 - 綜合興趣、性向、學業成績與班群特色

Part 1 探索：運用心理測驗認識自我

新編多元性向測驗



大考中心興趣量表



心理測驗 對 自我探索 的協助

類型	目的	評估
興趣量表	了解自己的興趣在哪裡，是否有意願就讀哪些科目或擔任哪些類型的工作。	願不願意 喜不喜歡
性向測驗	了解自己有哪些學習潛力、是否具有唸某些科目或擔任某類工作所需要的能力。	能不能 擅不擅長



- 所有的心理測驗都會有誤差。作答時的身心狀況、面對測驗的態度、對題意的了解與否等...都會影響測驗結果。
- 測驗結果可以當成一個參考指標，但不是唯一，還要考量其他相關因素。

新編多元性向測驗

國內教育與心理測驗學家設計

透過八項測驗結果

預測受試者未來在相關工作或學習上的成績表現

具備某些潛能特質，未來越可能有能力從事相關領域學習

注意

本測驗僅測八項能力，孩子還有很多不同的潛能，建議鼓勵孩子持續的自我探索，不宜太早自我設限

性向測驗—目的在探索學習潛在能力



學習潛能

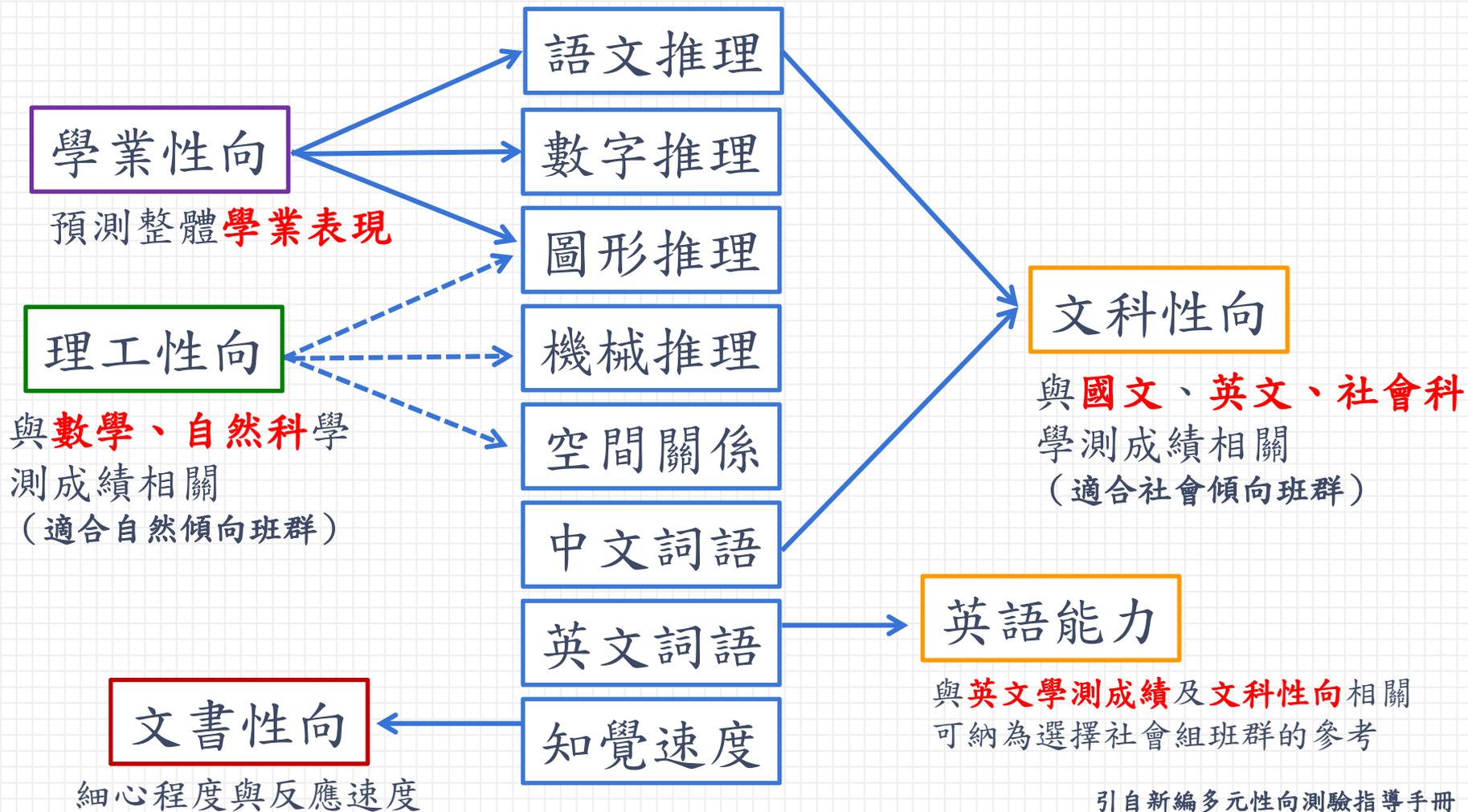
性向測驗，瞭解自己可能擅長什麼領域，
未來的成果，取決於瞭解自己後的努力

各分測驗內容與功能

項目	測量能力
語文推理	推斷兩字詞所含意義間關係的能力
數字推理	數學推理能力，非計算熟練度
圖形推理	各種抽象的圖形或符號線索變化的推斷能力
機械推理	應用基本的機械原理、工具配件及物理力學原理之能力
空間關係	測量方位關間關係之視覺領悟力、注意力、觀察力及圖樣記憶力
中文詞語	辨認同意詞的中文成語及連結中文俗諺上下片語之使用能力
英文詞語	英語詞彙與文法能力
知覺速度 與確度	快速且準確的視知覺能力和短暫記憶力

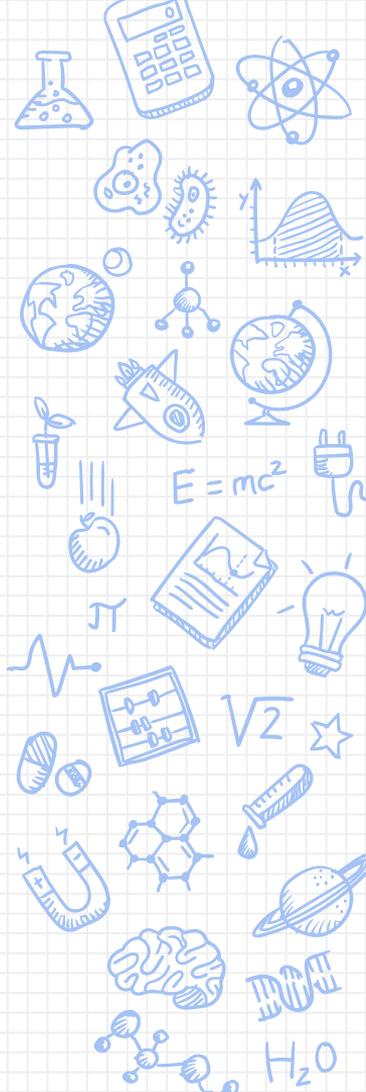
測驗分數的意義

	語文 推理	數字 推理	圖形 推理	機械 推理	空間 關係	中文 詞語	英文 詞語	知覺速度 與確度
原始 分數	答對該分測驗的題數。							
百分 等級	表示一個人所得分數在團體中所佔的位置，也就是該分數在全國高中學生中 <u>贏過</u> 多少 <u>百分比</u> 的人。PR值：1-99。例： PR=65（表示100人中贏過65人）							
量表 分數	將原始分數轉換成量尺分數，可進行不同分測驗分數之間的比較。							



個人意見

- 新編多元性向測驗為99年出版
- 盡信書不如無書，僅為參考



性向測驗結果在選班群的應用

性向	分測驗	選班群應用
學業性向 百分等級	語文/數字/圖形	<ul style="list-style-type: none">➢ 越高表示學習能力也越高➢ 能有效預測學業成就
理工性向 組合分數	圖形/機械/空間 (數學)	<ul style="list-style-type: none">➢ 與數學、自然科學測成績相關➢ 理工性向分數 > 文科性向分數 → 適合自然傾向班群 (D/E/F)
文科性向 組合分數	語文/中文 (英文)	<ul style="list-style-type: none">➢ 與國文、英文與社會科學測成績相關➢ 文科性向分數 > 理工性向分數 → 適合社會組班群 (A/B/C) → 若選A班群(數A)，建議納入數字推理表現評估

大考中心興趣量表



大考中心興趣測驗
相關資料

依心理學家Holland理論設計

將人與工作環境分成六大類

六大類型代表不同工作環境，代表不同人格特質與興趣

個人的人格特質若與環境適配，會適應較好

如何下載興趣測驗報告

大學入學考試中心

| 最新消息 | 量表介紹 | 聯絡我們 | 發售/讀卡 | 常見問題 |

學生註冊 登入

1. 進入大考中心
心理測驗點登入

CEEC心理測驗

量表介紹 - 興趣量表 >

2. 點學生登入



學生登入 3. 帳號為學生身分證字號
密碼為學生設定

帳號 帳號為必填

身分證字號或其他ID

密碼 驗證碼為必填

驗證碼

Ri + Kb

登入

註冊為新使用者

忘記密碼



興趣分數



興趣光譜



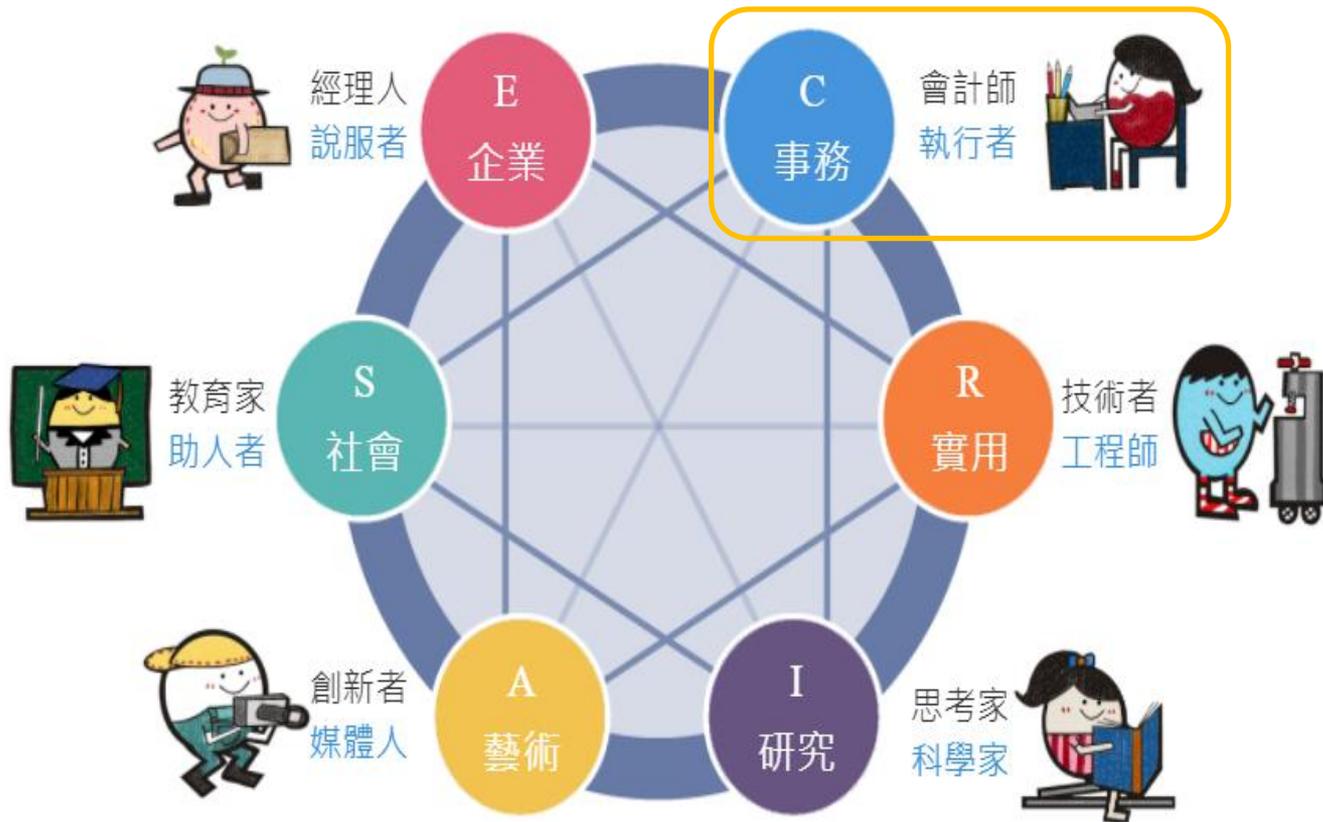
學群地圖



生涯交通圖

 列印結果

下載結果報告書



C 事務型

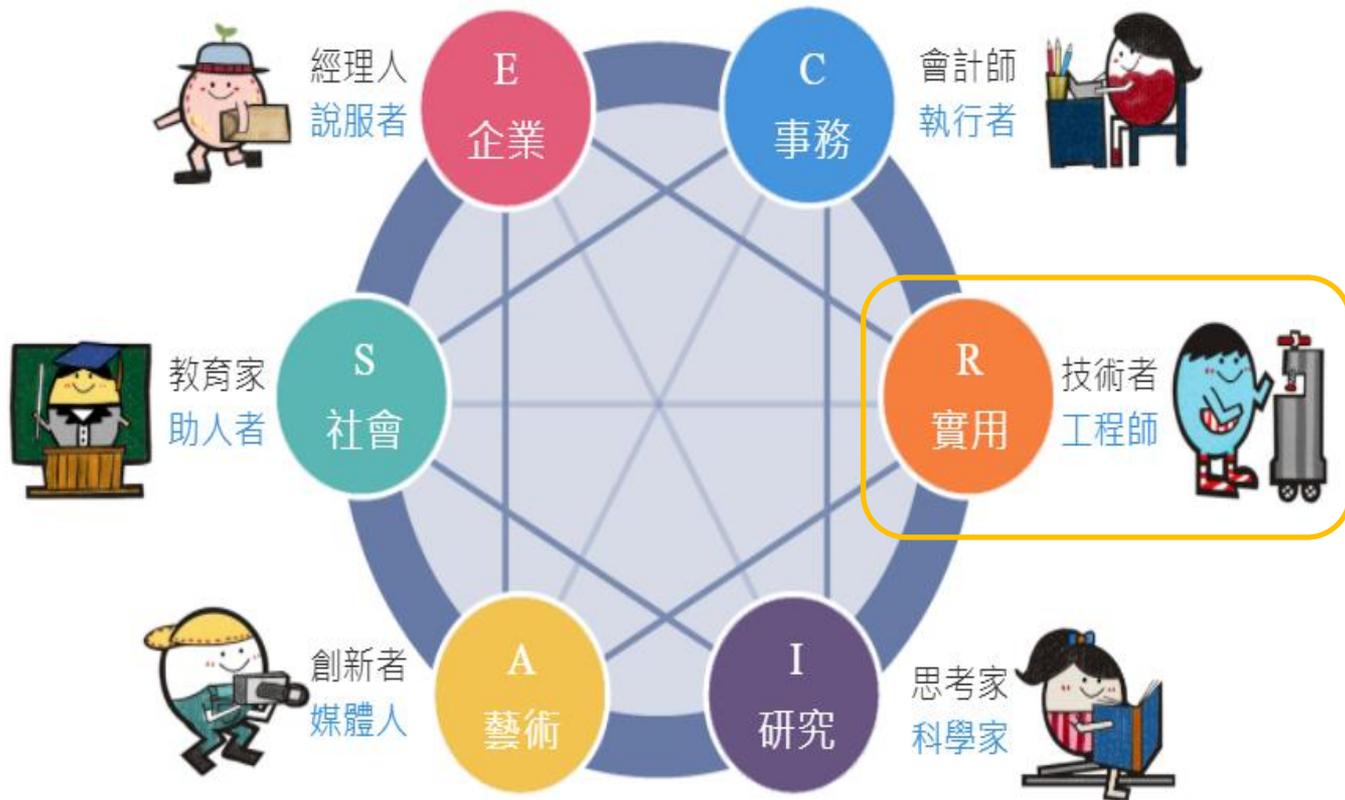
執行師 會計師

我樂於

整理數字、面對資訊、
檔案歸類、管理財務

我期望從事

從事財務、金融、會
計、物流管理等工作

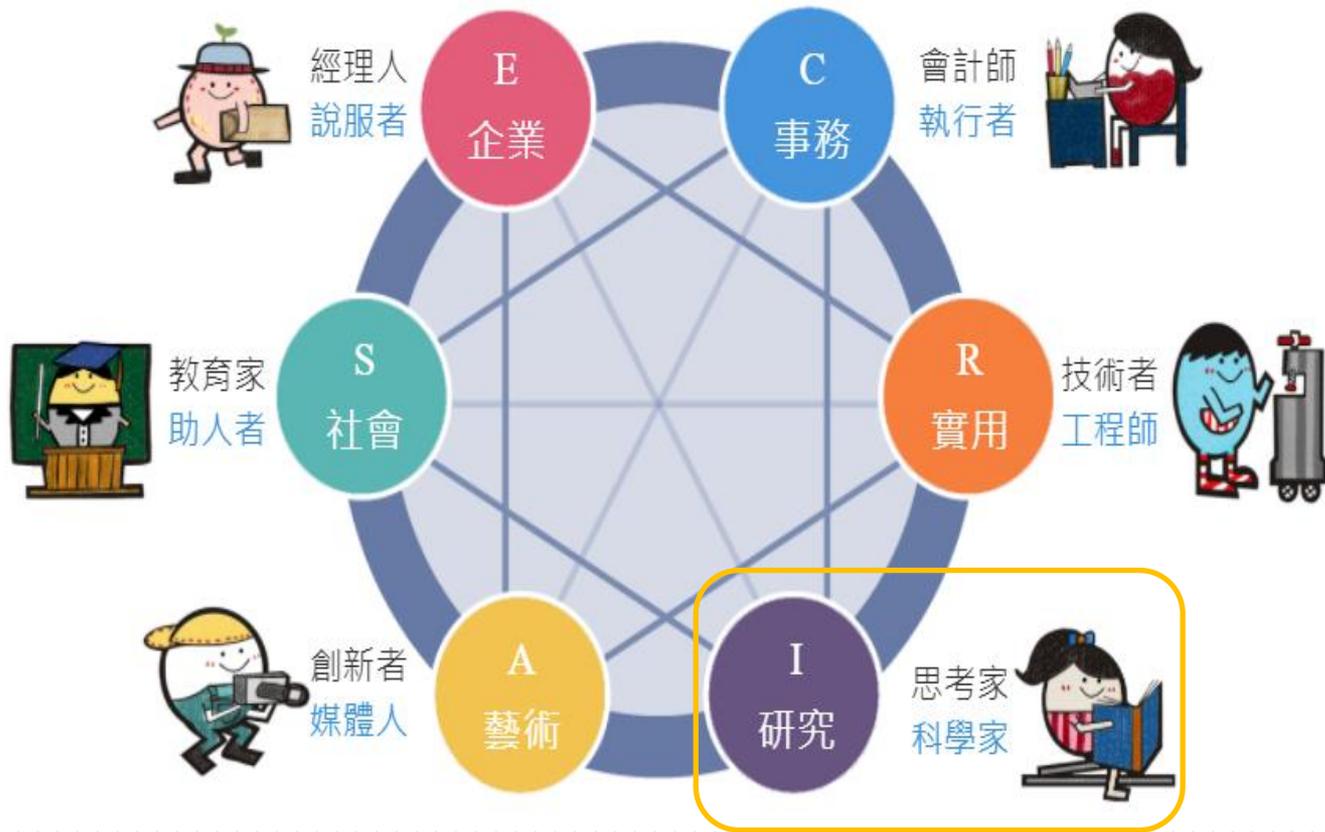


R 實用型

工程師 技術者

我樂於
動手操作，做和機械、
工具、電器、戶外有
關的事

我期望從事
機械、電子、土木建
築、工程技術等工作

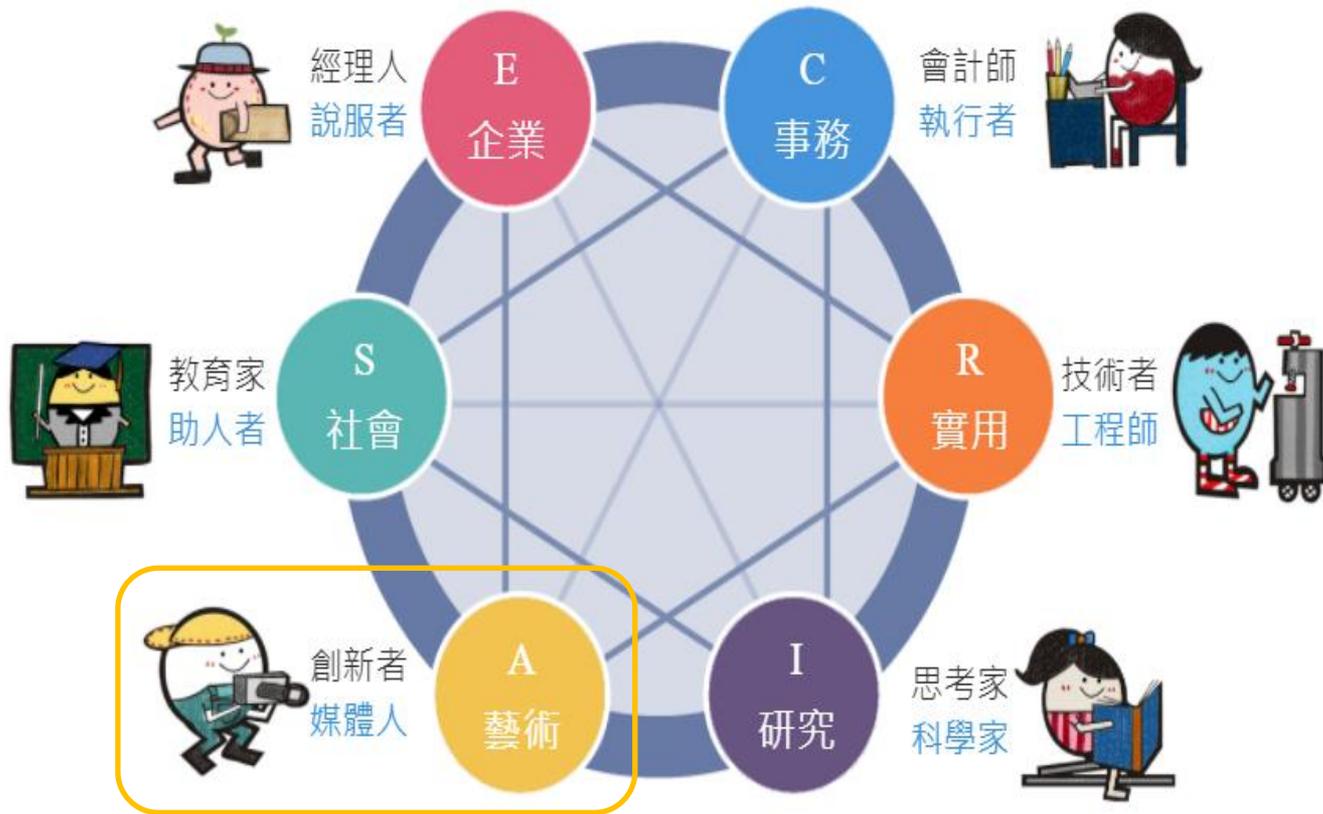


I 研究型

科學家 思考家

我樂於
創造新方法或東西，
研究並解決困難的
問題

我期望從事
數理化、生物環境、
醫藥等工作



A 藝術型

媒體人 創新者

我樂於
藉文字、聲音、色彩
或形式來表達美感創作

我期望從事
音樂、寫作、戲劇、
繪畫、設計、舞蹈等
工作



經理人
說服者

E
企業

C
事務

會計師
執行者



教育家
助人者

S
社會

R
實用

技術者
工程師



創新者
媒體人

A
藝術

I
研究

思想家
科學家

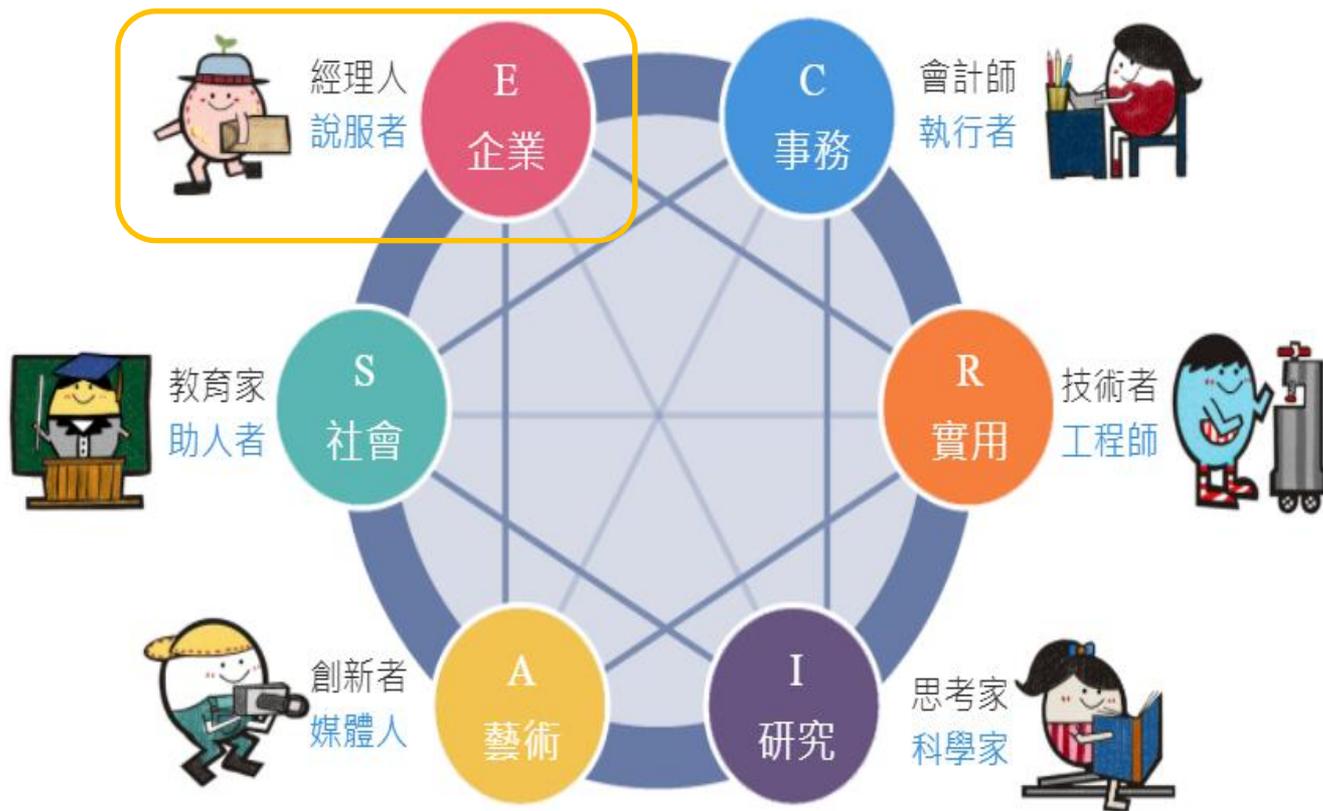


S 社會型

助人者 教育家

我樂於
與人溝通、教導或幫
助人、促進社會和諧
與進步

我期望從事
從事教師、諮商輔導、
社會救助、健康照護
等工作



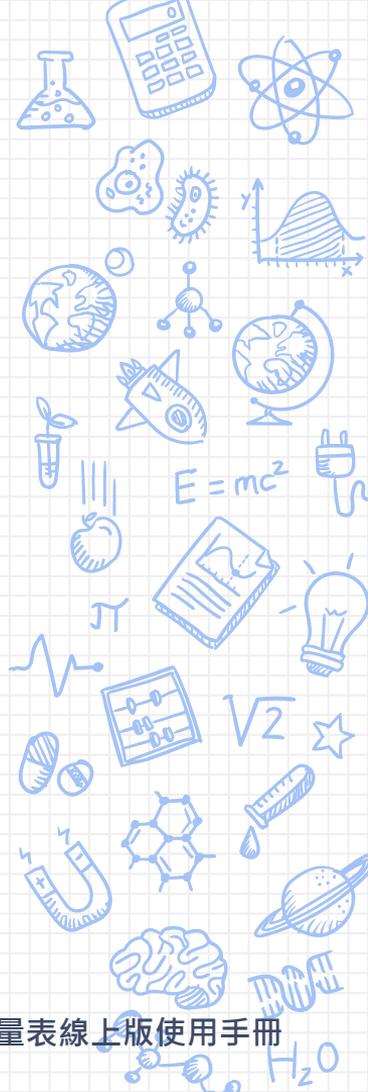
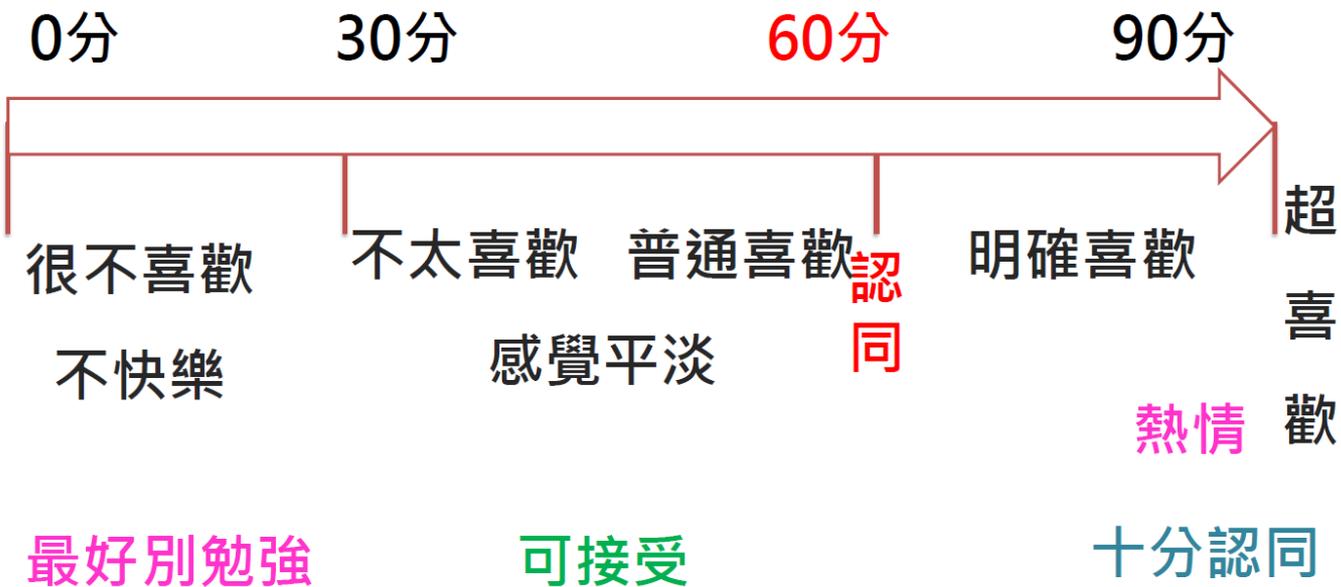
E 企業型

說服者 經理人

我樂於
與人溝通、公開發言、
領導團隊，勝過研究

我期望從事
從事經營、銷售、司
法、從政等工作

興趣類型的分數意義



興趣代碼：RIA IRA _____ 抓週三碼：RAI

區分值：7.5 你的區分值高，六興趣類型區分明顯，測驗結果穩定值得參考。

諧和度：4 諧和度顯示你的興趣代碼還算穩定與清晰。

興趣代碼

- 通常包含**三碼**（最高分的1-3碼）
- 可能有一組或多組
 - 大多數人是最具某一型特質，並兼具其他一到兩型的特質
- 如果首碼或前兩碼分數特別高，就傾向單碼型或雙碼型（有某一類特質在個人身上特別突顯）

興趣代碼： RIA IRA _____ 抓週三碼：RAI

區分值： 7.5 你的區分值高，六興趣類型區分明顯，測驗結果穩定值得參考。

諧和度： 4 諧和度顯示你的興趣代碼還算穩定與清晰。

區分值

- 瞭解興趣特質差異的程度：**興趣明顯或不明顯**
- **區分值 > 3**，代表興趣特質較為鮮明
 - 區分值大（高峰低谷）－興趣明確而穩定
- **區分值 < 3**，興趣較不明顯
 - 區分值小（平坦型）
 - 興趣不明確，樣樣有興趣
 - 生活經驗較少，都以不喜歡作答

建議再多探索或
與老師討論

興趣代碼： RIA IRA _____ _____ _____ _____ 抓週三碼：RAI

區分值： 7.5 你的區分值高，六興趣類型區分明顯，測驗結果穩定值得參考。

諧和度： 4 諧和度顯示你的興趣代碼還算穩定與清晰。

抓週三碼

- 反映目前個人重視的興趣特質與職業發展（個人主觀）

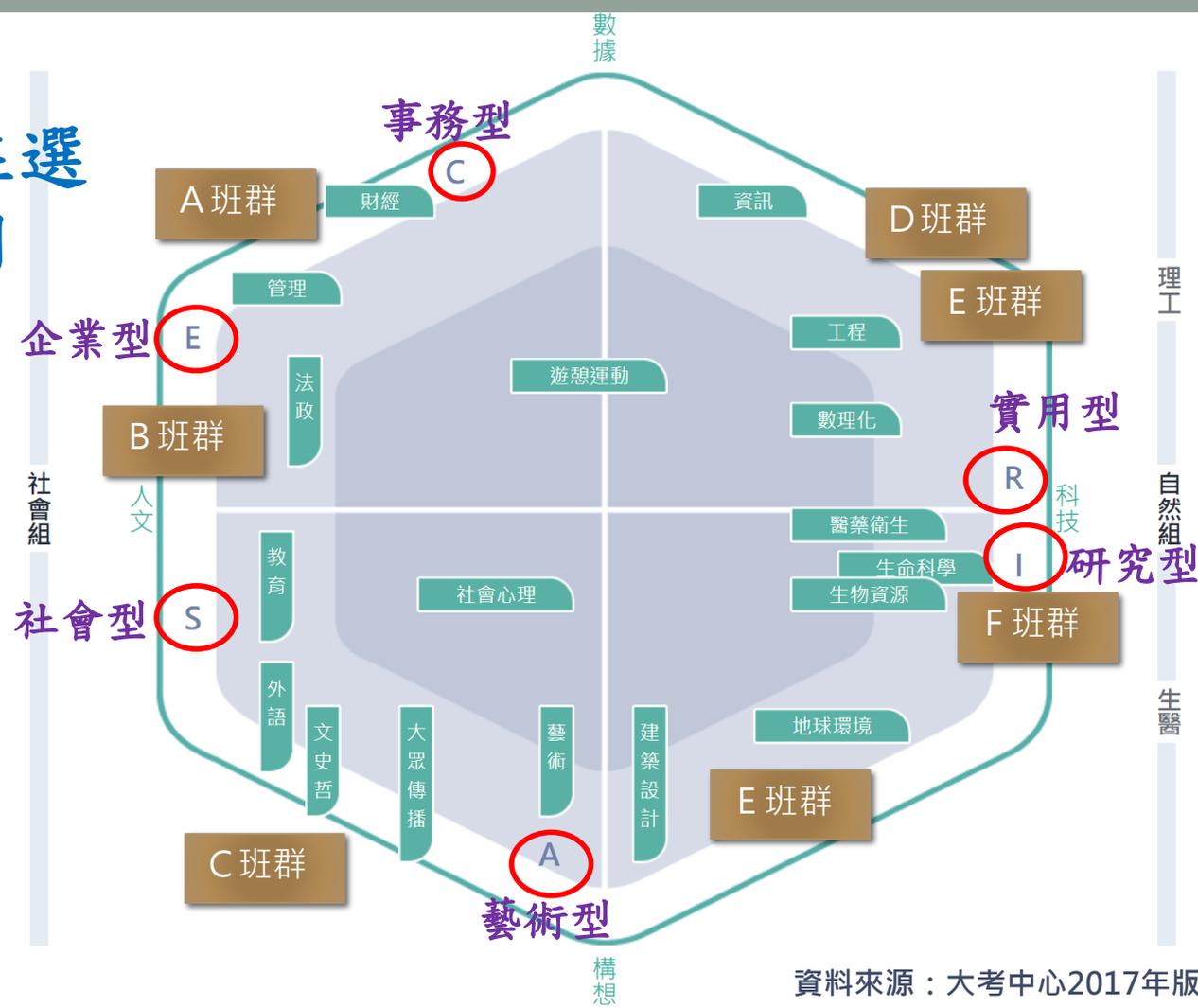
和諧度

- 「興趣代碼」與「抓週三碼」相似程度
 - **測驗結果（客觀）**與**自我認知（主觀）**相符程度
- 分數意涵：0~1低、2~3普通、4中上、5~6高
 - 和諧度高表示興趣穩定
 - 和諧度低（小於2）可能有興趣與個人生涯期望不符的情況，建議與可以老師討論

興趣測驗在選班群的應用

選社會組班群 (A/B/C) 興趣代碼中宜包含 A、S、E、C 任二碼為佳

選擇自然組班群 (D/E/F)，興趣代碼中宜有 R、I 為佳



資料來源：大考中心2017年版興趣量表線上版

Part 2 增能：認識新課網多元入學與校系資訊



大學選才與高中育才輔助系統



大學招生委員會聯合會

Joint Board of College Recruitment Commission

大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統



大學招生委員會聯合會

Joint Board of College Recruitment Commission

大學繁星推薦、申請入學、分發入學參採數學考科查詢系統



多元入學方案特色

特殊選才

各校獨招

特殊學習成果
或身分

單科成績優異

繁星推薦

在校成績優異

學測達檢定標準



查詢招聯會數學考科系統
(以113年度為準，目前尚未公布)

個人申請

學科能力測驗

學習歷程檔案



查詢大學參採學習
歷程資料系統

考試分發

學科能力測驗

分科測驗

瞭解感興趣學系採計的數學考科

大學招生委員會聯合會

Joint Board of College Recruitment Commission

大學繁星推薦、申請入學、分發入學參採數學考科查詢系統

111學年度繁星推薦、申請入學及分發入學管道之簡章校系分別查詢系統業已開放，如需查詢各校系之參採考科請逕至 **甄選會** 及 **考分會** 網站的「校系分別」查詢。

◎ 各招生管道參採數學考科查詢

選擇查詢學年度 (單選)

112 學年度

設定其他查詢條件

選擇學校類別 (單選)

所有學校

國立大學

私立大學

選擇學校所在地區 (可複選)

所有地區

台北基隆地區

桃竹苗地區

中彰投地區

雲嘉南地區

高屏地區

東部地區

離島地區(金門)

選擇招生管道 (單選)

所有管道

繁星推薦

申請入學

分發入學

選擇參採方式 (單選)

僅顯示符合條件系組 與符合條件系組相同學系之其他組別一併顯示

不限參採方式

不參採數學

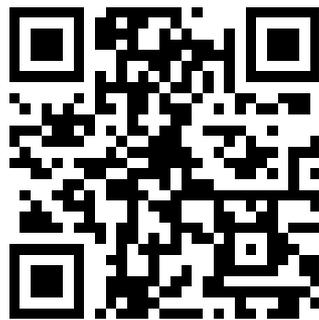
僅參採學測數學 A

僅參採學測數學 B

僅參採分科測驗數學甲

僅參採學測數學 A 及分科測驗數學甲

參採學測數學A或學測數學B均可，考生具備其中一科即可



招聯會參採數學考科
查詢系統

(以113年度為準，目前尚未公布)

感興趣校系的學習歷程看重什麼？

大學招生委員會聯合會

Joint Board of College Recruitment Commission

大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統

訊息公告

2022-01-10 111學年度學系名稱更名一覽表

依學校分類條件

依學校類別查詢

依學校所在地區查詢

依學校分類條件交叉查詢

依學群分類條件

依學群分類查詢

依學習準備建議方向內容查詢

有參採「修課紀錄」領域之校系查詢

有參採「學業總成績」校系查詢

有參採「課程學習成果」校系查詢



招聯會
大學申請入學參採高中學習
歷程資料完整版查詢系統



Part 3 行動：綜合評估與決策

班群	大學18學群		高二數學部定 必修	高三數學 加深加廣選修
 社會班群 (A班群)	管理、財經、教育、法政、 大眾傳播、社會與心理、 外語、文史哲、藝術		數A	數乙
			數B	數乙
				不修數學 修非考科 選修課程
 自然班群 (D、E、F班群)	D	工程、資訊、數理化	數A	數甲
	E	建築與設計、地球與環境工程		
	F	醫藥衛生、生命科學、生物資源、數理化、遊憩與運動		

選班群輔導的綜合評估策略

A班群

D班群

E班群

F班群

1. 評估性向測驗的結果偏重文科性向或理工性向？

性向測驗

文科性向 (語文推理、中文詞語)

□理工性向 (圖形推理、機械推理、空間關係)

2. 運用興趣測驗結果檢視興趣代碼有哪些？

興趣類型

興趣三碼中包含 A、S、E、C 任二碼為佳

興趣三碼中宜有 R、I 為佳

3. 運用興趣光譜中自己的「興趣標籤」，點選查閱可能感興趣的學群有哪些？

相關學群

財經
管理

教育
法政
社心
大傳

外語
文史哲
藝術

數理化
工程
資訊

數理化
工程
資訊
地球與環境
建築與設計

醫藥衛生
生命科學
生物資源
數理化
運動遊憩

■ 參考六個班群課程地圖

■ 評估自己的**學業成績**？

■ 評估哪個班群能回應未來感興趣校系的**考科**及**學習歷程**累積？

選班群的常見疑問

常見疑問：測驗應用

Q1 性向測驗結果與學業表現不太相符？

(1)性向結果優於學業成績

- 性向測驗結果是潛在能力特質，若學業成績並不相符，可能因為其他因素，以致潛能未完全發揮，如：**時間管理、學習動機態度、讀書方法、環境情緒影響、測驗誤差**

(2)性向結果低於學業成績

- 測驗誤差（當天的情緒或作答失誤等）

常見疑問：測驗應用

Q2 興趣測驗結果全部偏高或全部偏低？

(1) 興趣測驗各項結果偏高

- 可能代表**興趣廣泛**，可針對校系再做探索和確認
- 參考**性向測驗和學業成績**，選擇學科能力較具優勢的班群

(2) 興趣測驗各項結果偏低

- 可能代表興趣中的項目皆無法引起興趣，**建議再進行自我探索或檢視日常生活中的興趣**；或與輔導老師晤談，探索興趣方向

常見疑問：測驗應用

Q3 興趣與性向/學業成績不一致？

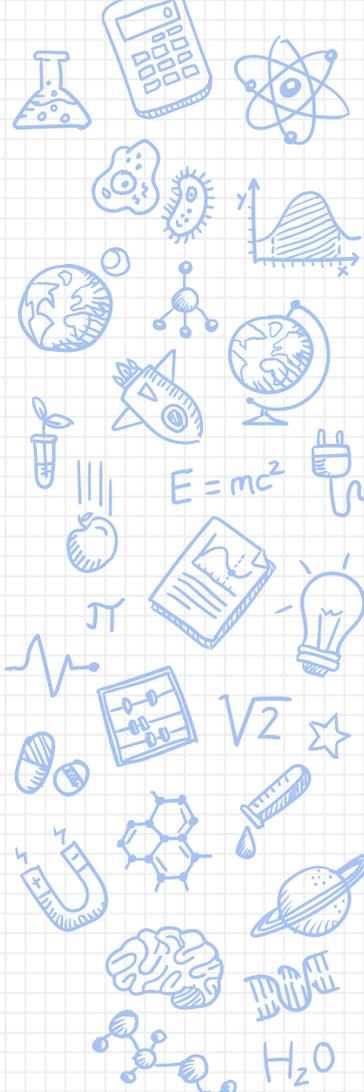
- 1) 思考測驗是否具參考價值（當時測驗狀態是否良好）。
- 2) 納入**個人特質**評估
 - 如果以興趣為主，是否有足夠挫折容忍力及願意嘗試不同策略提升學習
 - 如果以能力為主，是否會有動力不足，或因為興趣不足的心理壓力
- 3) 尋找**融合興趣與性向**的另一條路，在科際整合愈趨明顯的此刻，不同工作場域皆與要不同背景的人才。如：
 - 醫院：醫院社工師、醫管人員、醫療社會學研究
 - 金融業－企劃行銷、數位金融APP研發人員、資安系統管理師

Q3：數學不好就讀社會組；數學好的話就讀自然組？

- A：適性選擇要考慮的因素很多，不應單就數學一科來決定。數學好，表示「有能力」勝任數學科目的學習，但不見得一定要選讀自然組。因為自然組還包括物理、化學、生物等其他學科，所以若選擇自然組，還要考慮其他學科的學習能力與興趣。數學學科能力相對較弱的同學，則要思考選哪一類組對自己最有優勢又最能符合自己的興趣；如果自己有興趣的科系非常重視數學能力，就要積極的加強自己的數學能力，增加自己的優勢以利未來的選擇。如果因為數學學科能力較弱而無法選讀自己有興趣的科系，也可以參考學系交通網選擇相關的學習領域來就讀。

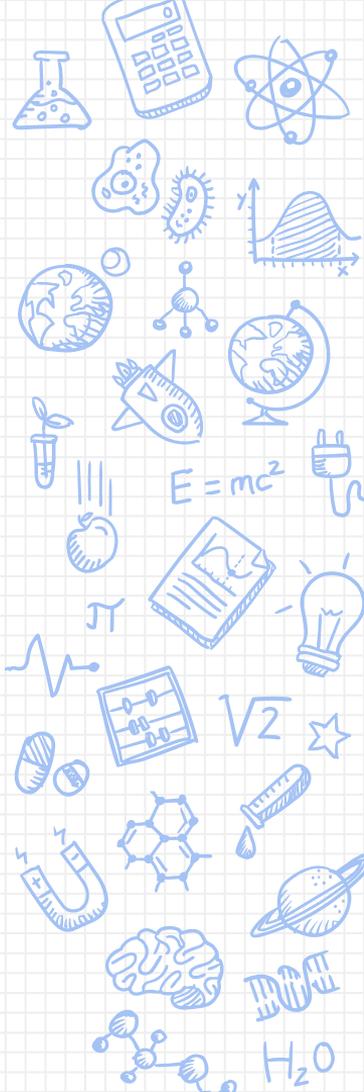
Q4：我的背科不行，所以選自然組？

- A：選組的重點應該是衡量自己的學習特質是偏重史地類型的內容，或是數理類型的內容？以選擇自己擅長發揮的領域為考量。不管是社會組或自然組，理解與記憶都是學習必備的基本能力喔。



Q7：擔心自己喜歡的科系，將來在社會上很難找到工作時，怎麼辦？-----

- A：在所謂冷門科系中，也是有基本的職場需求，有時正因科系冷門，人才較少，更可能在就業市場上十分搶手；如有機會，當然可以在專業領域之外培養第二或第三專長（例如修學程或輔系，或申讀雙學位），抱持終身學習之態度，以增加自己的就業籌碼，將來在職場上，就比較具有競爭力。

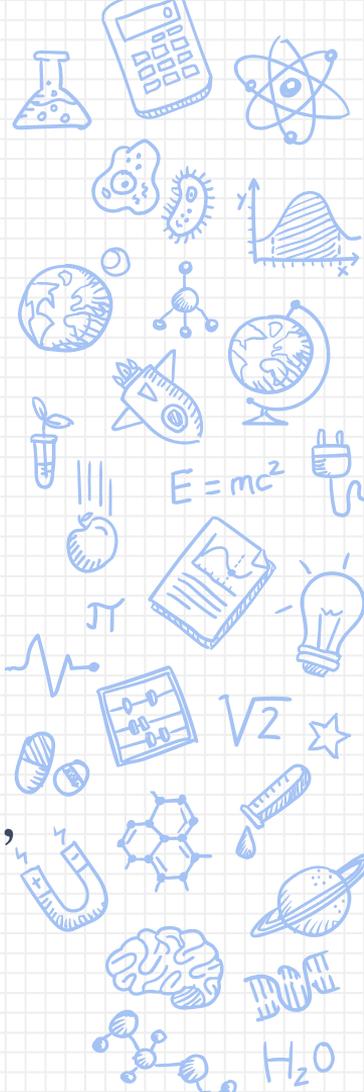


Q8：由於不喜歡史、地，故選自然組，這樣的考慮方式正確嗎？

- A：1.不喜歡史、地，並不代表有讀自然組的能力。如果你只是逃避史、地，而不是真正有能力或興趣選擇自然組，日後可能陷入另一個困境，應慎重考慮。
- 2.建議同學可以和老師討論，試著找出自己的性向及興趣所在，調整自己的心態與讀書方法，並且培養對史、地的興趣，對未來的發展才能勝任愉快。

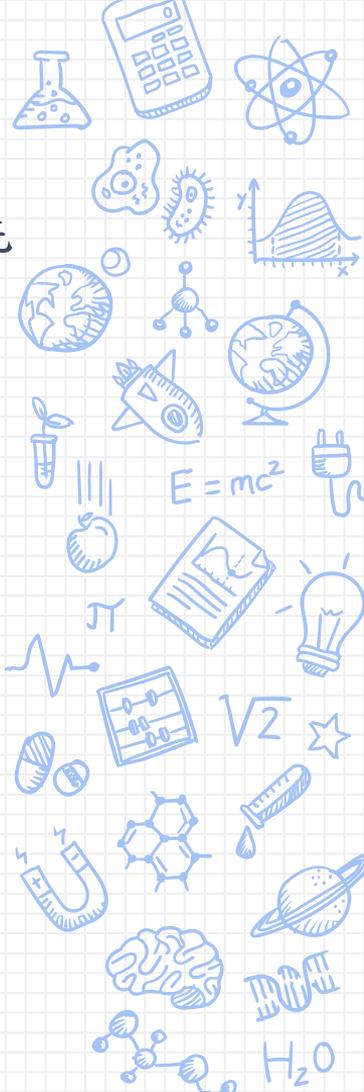
2.如果過去的數理基礎不佳，但想讀自然組，可能會遇到比較大的挑戰和困難。也許性向測驗結果可以提供一些參考訊息。

(1) 若測驗結果顯示自己有這方面的潛能，但成績卻不甚理想，這可能是讀書方法不正確、不夠努力，或者有其他因素影響所致。建議你不妨找老師討論，找出真正的原因，加以調整改善，以迎接新的環境和學習。



(2) 若測驗結果顯示自己這方面的學習潛能相對較弱，在此情況下去讀自然組，可能會比較辛苦，或更容易遇到挫折，宜再三思。

(3) 經過評估之後，如果仍然執意選擇自然組，建議同學盡早展開積極行動，利用暑假把一些自然組的課程好好地複習，打好基礎，以迎接開學後的挑戰。



中正高中選班群作業與課程地圖諮詢

高一課程諮詢師

選班群作業

教務處

許孝誠主任(分機200)

註冊組

林芸亦組長(分機220)

科目	高一	
公	張雅萍	103、106、111
歷	何亞宜	109、110、114
國	鄭雅溱	101、107、118
公	林姿秀	108、113、115
國	黃詣峰	112、116、召集人
英	吳佳穎	102、104、105
英	莊子慧	117

台北市中正高中輔導團隊

職稱	姓名	輔導班級(高一)	分機
輔導主任	汪慧瑜	規劃、綜理與推動輔導工作	600
輔導教師	張巧青	101, 103-115, 118	601
	陳嘉雯	102, 106-108, 120	603
	居佳勳	103-105, 116, 117, 122	604
	賴美齡	支援輔導室行政工作	606
	林怡琪	109-112, 119, 121	605
駐校心理師	何沛熙	支援本市學生諮商輔導工作	606
實習老師	李若葳	支援本校學生諮商輔導工作	606

如果有選班群或升學資訊疑問，歡迎與責任班級輔導老師討論