



臺北市立中正高級中學

Taipei Municipal Zhong Zheng Senior High School

114學年上學期學校日

多元入學與 學習歷程檔案的應用

臺北市立中正高中輔導室

輔導教師 林晏君



講座流程

1. 大學多元入學制度簡介-以115學年為例
2. 學習歷程檔案的角色與運用
3. 輔導室生涯輔導措施
4. 相關參考資源
5. 家長如何陪伴孩子探索與學習
6. 各班責任輔導老師

學習歷程檔案
的兩個面向

增進自我探索

因應申請入學

像孩子初生的時候...



您可能會幫他記錄長牙、翻身、會坐、會爬、會叫爸爸媽媽的歷程
現在，孩子將開始記錄自己
192MoD~228M3oD的成長軌跡

大學多元入學制度簡介

-以115學年為例

多元入學管道 考招制度

普通型高中



多元入學管道 參採資料項目

參採資料項目	多元入學管道			
	特殊選才	繁星推薦	個人申請	分發入學
學科能力測驗(X)	獨招 依各校簡章	參採	參採	參採
分科測驗(Y)		--	--	參採
綜合學習表現(P) (學習歷程檔案)		參採 (在校成績)	參採	--

115學年度各項考試與考科

12年國民基本教育
課程綱要(108課綱)

111學年度起適用之
大學多元入學方案

學科能力測驗

國文(含國寫)、英文、數學A
數學B、社會、自然

部定必修

分科測驗

數甲、數乙、物理、化學、生物、
歷史、地理、公民與社會

部定必修與
加深加廣選修

高中英語
聽力測驗

部定10、11年級
必修英文

術科
測驗

115年各項 重要考試 日程參考

報名日期

高中英聽測驗
第一次考試

114.09.04(四)~
114.09.11(四)

考試日期

114.10.18(六)

成績公布

114.10.31(五)

高中英聽測驗
第二次考試

114.11.05(三)~
114.11.11(二)

114.12.13(六)

114.12.26(五)

學科能力測驗

114.10.28(二)~
114.11.11(二)

115.01.17(六)~
115.01.19(一)

115.02.25(三)
【115.02.26(四)寄發】

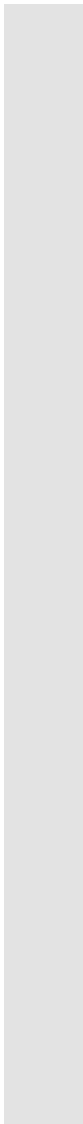
分科測驗

115.06.03(三)~
115.06.16(二)

115.07.11(六)~
115.07.12(日)

115.07.29(三)

• 資料來源：大考中心



學習歷程檔案 的角色與運用



申請入學

強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才

學科能力測驗

高中英聽測驗

術科考試

有意就讀採計術科之校系
另須參加術科考試

每人以申請6校系為限



志願1



志願2



志願3



志願4



志願5



志願6

*「繁星推薦」第1類至第7類學群錄取生、經「特殊選才」錄取且完成報到之考生，一律不得參加「申請入學」報名。

*具有「原住民」、「離島」或「願景計畫」之考生，須於報名時勾選「身分別」欄位，若同時具有多重身分者只能擇一身分報名。

第一階段
篩選

第二階段
指定項目甄試



乙、審查資料項目內容對照表

校系於第二階段指定項目甄試所訂之「審查資料」項目，依大學多元入學方案高中學習歷程資料分為修課紀錄、課程學習成果、多元表現、學習歷程自述、其他等5大項，各大項之內容於分則表內以A~T代碼表示之。A~T代碼所對照之名稱請詳見下方對照表：

項次	審查資料	項目內容代碼對照
1	修課紀錄 (註1)	A. 修課紀錄
2	課程學習 成果 (註2)	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果
3	多元表現 (註3)	F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 H. 擔任幹部經驗 I. 服務學習經驗 J. 競賽表現 K. 非修課紀錄之成果作品 L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得
4	學習歷程 自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃
5	其他	R. (校系自行輸入限10字) S. (校系自行輸入限10字) T. (校系自行輸入限10字)



臺北市教育局
學生學習歷程檔案系統



大學甄選入學委員會
College Admissions Committee

115 申請入學



申請入學上傳頁面

- 說明：1. 下表為您繳交至「高中學習歷程資料庫」之內容，您可點選「檢視」查看詳細資料；**若發現資料有誤者，應儘速向就讀學校反映外，仍應於申請校系所訂繳交截止日前完成審查資料上傳及確認作業，以避免延誤自身第二階段甄試權益；未依限反映者，日後不得再提出異議。**高中(職)學校接獲所屬學生反映後，應儘速於三日內查明，若確實為行政處理之疏失時，應備文檢附更正資料逕向該生申請之校系辦理。
2. 您所就讀之高中(職)學校如有上傳您的「校內幹部經歷紀錄」，且您於該校系之「多元表現」項目選擇使用「勾選高中學習歷程資料庫」者，甄選委員會逕於該校系繳交截止日後，將您確認之審查資料(含就讀高中上傳之校內幹部經歷紀錄)轉送各大學。
3. 下表「資料數」如為0者，即表示「高中學習歷程資料庫」內無您繳交的檔案資料，例如：110學年度以前的高中(職)畢業生、高中學習課程包含新舊課綱課程、在家自學或持境外學歷報考生等。

高中學習歷程資料庫-資料列表

資料項目名稱	資料數	檢視	備註
修課紀錄	4學期		修課紀錄由高中學習歷程資料庫提供
課程學習成果	12件		可於本系統自行上傳PDF檔或勾選高中學習歷程資料庫
多元表現	16件		可於本系統自行上傳PDF檔或勾選高中學習歷程資料庫

➤ 單一校系繳交方式須一致(勾選或PDF擇一)。

- 說明：1. 首次登入本系統時需進行設定，針對您所有通過篩選校系的「**課程學習成果**」與「**多元表現**」兩項，分別決定要「自行上傳PDF檔」或「勾選高中學習歷程資料庫」。
2. 每一校系於**未完成確認前**，可經由主選單「設定上傳或勾選」再次進入本頁面修改設定繳交方式。

序號	校系代碼	校系名稱	繳交資料截止日期	逐系設定繳交方式
1	001332	國立清華大學 資訊工程學系甲組	111年5月10日	☐ 自行上傳PDF檔 ☒ 勾選高中學習歷程資料庫
2	004422	國立△△大學 △△△△學系	111年5月9日	☒ 自行上傳PDF檔 ☐ 勾選高中學習歷程資料庫
3	011242	□□大學 □□□□學系	111年5月8日	☐ 自行上傳PDF檔 ☒ 勾選高中學習歷程資料庫
4	011282	◇◇◇◇大學 ◇◇◇◇學系	111年5月8日	☐ 自行上傳PDF檔 ☒ 勾選高中學習歷程資料庫

至主選單

臺北市學生學習歷程檔案系統

學習歷程

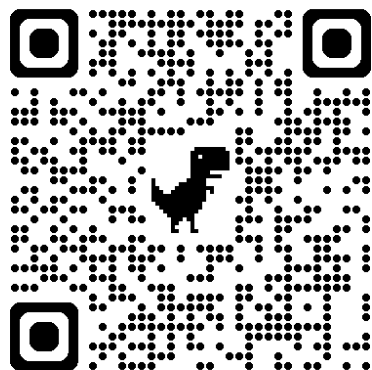
檔案登載

課程學習成果

有學分的課程作業

多元表現紀錄

沒學分的活動紀錄



學習歷程檔案 的項目

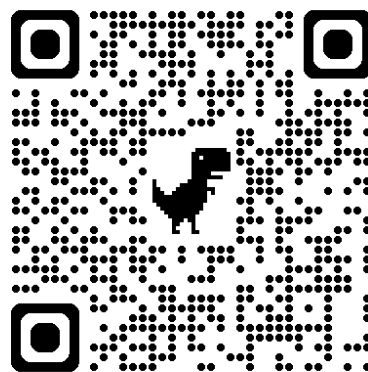
基本資料	學籍資料（學校上傳）
修課紀錄	各學期學業成績、課程諮詢紀錄（學校上傳）
課程學習成果	1.書面報告 2.實作作品 3.自然探究實作 4.社會探究實作
多元表現	1.高中自主學習計畫與成果 2.社團活動經驗 3.擔任幹部經驗 4.服務學習經驗 5.競賽表現 6.非修課紀錄之成果作品 7.檢定證照 8.特殊優良表現證明 ※多元表現總整心得（高三上傳）
學習歷程自述 （高三上傳）	1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃

複習一下

- Q：學生可以將彙整好的學習歷程上傳到
- 「_____」的
網站。

複習一下

- A：學生可以將彙整好的學習歷程上傳到
- 「臺北市學生學習歷程檔案系統」
的網站。

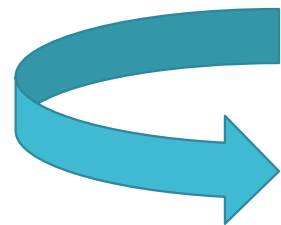


複習一下

- Q：進行申請入學時，
學生 1.必須/2.不一定要
- 使用高中學習歷程資料庫的檔案。
- 也可以_____。

複習一下

- A：進行申請入學時，
學生 必須/**不一定要**
- 使用高中學習歷程資料庫的檔案。
- 也可以**自行上傳PDF檔**。



自行上傳則未有「教師認證」

複習一下

- Q：等到升學要進行運用時，還要依照申請的學系、過去彙整的檔案產出學習歷程自述，包含

O _____、

P _____、

Q _____。

複習一下

- Q：等到升學要進行運用時，還要依照申請的學系、過去彙整的檔案產出學習歷程自述，包含
 - O 高中學習歷程反思、
 - P 就讀動機、
 - Q 未來學習計畫與生涯規劃。

學習歷程檔案蒐集項目及流程



基本資料
(含校內幹部)
修課紀錄
(課表、成績)

學校登錄



【學校提交】

確認提交紀錄

每學期提交後



學生

學習成果 上傳、送認證

有學分的
課程作業

每學期

(期限依教育局來文建議
至少於休業式後兩週)

教師
認證

勾選

每學年

(下學年開學後)

- ① 學生本人所作
- ② 該課程所產出之成果

【學校提交】

中央資料庫

確認提交紀錄

每學年提交後

多元表現
沒學分的
活動紀錄

上傳

無須認證
可上傳至勾選截止前

勾選

每學年

(下學年開學後)

【學校提交】

確認提交紀錄

每學年提交後



複習一下

- Q：基本資料(包含擔任幹部的經歷)以及修課紀錄，是
- 由學校幫我提交/我自己上傳
- 到教育部中央資料庫。

複習一下

- A：基本資料(包含擔任幹部的經歷)以及修課紀錄，是
- 由學校幫我提交/我自己上傳
- 到教育部中央資料庫。

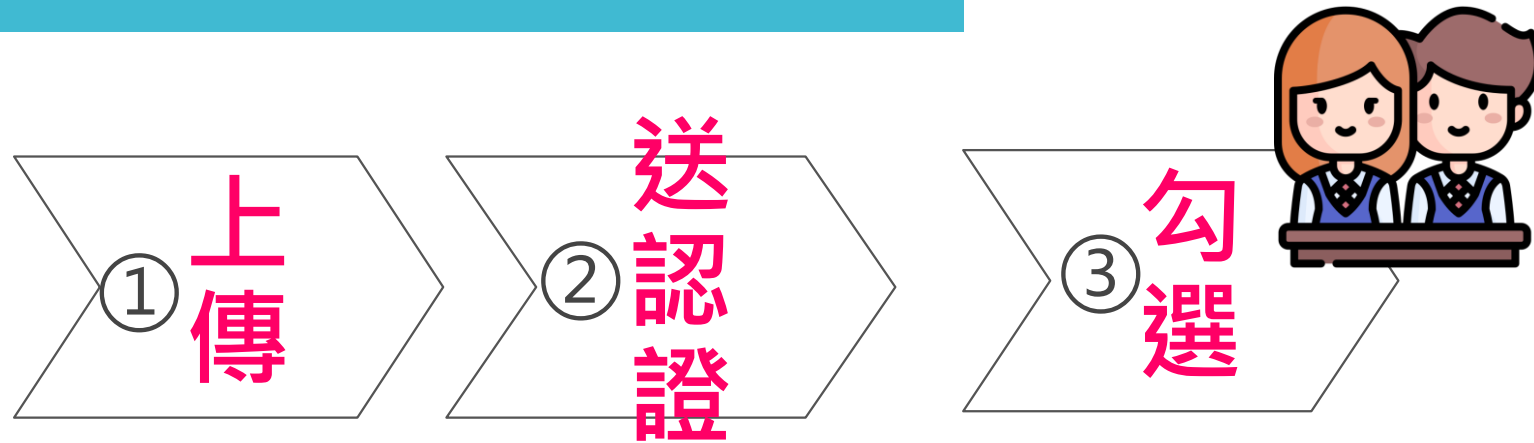
複習一下

- Q：學生須自行上傳
- _____ (有學分的課程作業)，
- 以及_____ (沒有學分的活動紀錄)，
- 前者/後者
- 需要當學期授課教師的認證。

複習一下

- A：學生須自行上傳
- 課程學習成果(有學分的課程作業)，
- 以及多元表現紀錄(沒有學分的活動紀錄)，
- 前者/後者 需要當學期授課教師的認證。

學生要做的事



課程 學習成果	每學期送認證 (須於期限內送出)	每學年勾選 至多6件
多元 表現	免認證 件數無上限	每學年勾選 至多10件



※送認證及勾選截止日依臺北市教育局來文建議訂定。



臺北市立中正高級中學

Taipei Municipal Zhong Zheng Senior High School

搜尋...



首頁

認識中正 ▾

校園公告 ▾

行政單位 ▾

學校行事曆

學科網頁

藝才班 ▾

聯絡資訊 ▾



國際課程



IB課程



優質學校



60週年校慶



招生資訊新生專區



學習歷程系統



自主學習專區



自備載具 BYOD

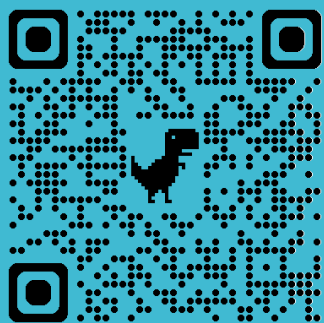


親子綁定



遠距教學

如何在校網
找到相關資訊



校網提醒 重要時程



校園公告

請以左、右方向鍵切換「最新消息、榮譽園地、招生資訊、研習天地、高三升學、獎助學金、學生園地、來文宣導、防疫專區、教育局公文公告」之頁籤

最新消息

榮譽園地

招生資訊

研習天地

高三升學

獎助學金

學生園地

來文宣導

防疫專區

教育局公文公告

日期	標題
2025-09-09	置頂 重要 114學年度第一學期9/20(六)「學校日」活動流程及手冊 🔗
2025-09-08	置頂 重要 【學校日】114-1學校日邀請函暨線上回饋表單 🔗
2025-09-06	置頂 重要 臺北市立中正高級中學「補助高級中等學校充實建置學習歷程人力實施計畫」兼任行政助理甄選(採1次公告多次甄選) 🔗
2025-09-05	置頂 重要 【學習歷程】高二高三113學年度「課程學習成果」及「多元表現」勾選通知9/19截止 🔗
2025-08-29	置頂 重要 開學後工程說明(致師生的一封信) 🔗

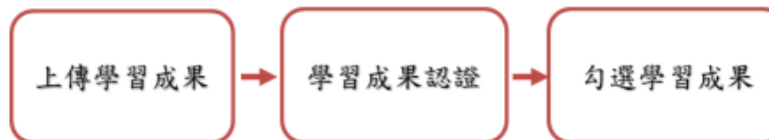
臺北市學生學習歷程檔案系統介面



臺北市學生學習歷程檔案系統介面

2.2.2 學習成果上傳

- 學習成果學期認證及學年勾選至教育部中央資料庫流程圖



- 可由上傳學習成果選擇科目上傳學習成果檔案，支援拖曳上傳。如下圖

108	2	地理三下		通過
108	1	班會三下	100	通過
107	2	歷史三下	88	
107	2	體育三下	90	

1 ~

※請從上方表格中點選要上傳檔案的科目。
※文件檔案與影音檔案至少擇一上傳，亦可同時包含文件及影音檔案各一個。

*學年度: 108 *學期: 2

*科目: 地理三下 *文件檔案: 可拖曳上傳(4M)

*影音檔案: 上傳檔案(10M)

相關簡述: 課程學習成果相關簡述

儲存

學習歷程檔案 格式規定

※請從上方表格中點選要上傳檔案的科目。

※文件檔案與影音檔案至少擇一上傳，亦可同時包含文件及影音檔案各一個。

*學年度:

108

*學期:

1

*科目:

國文

文件檔案:

可拖曳上傳(4M)

檔案類型：pdf, jpg, png

影音檔案:

上傳檔案(10M)

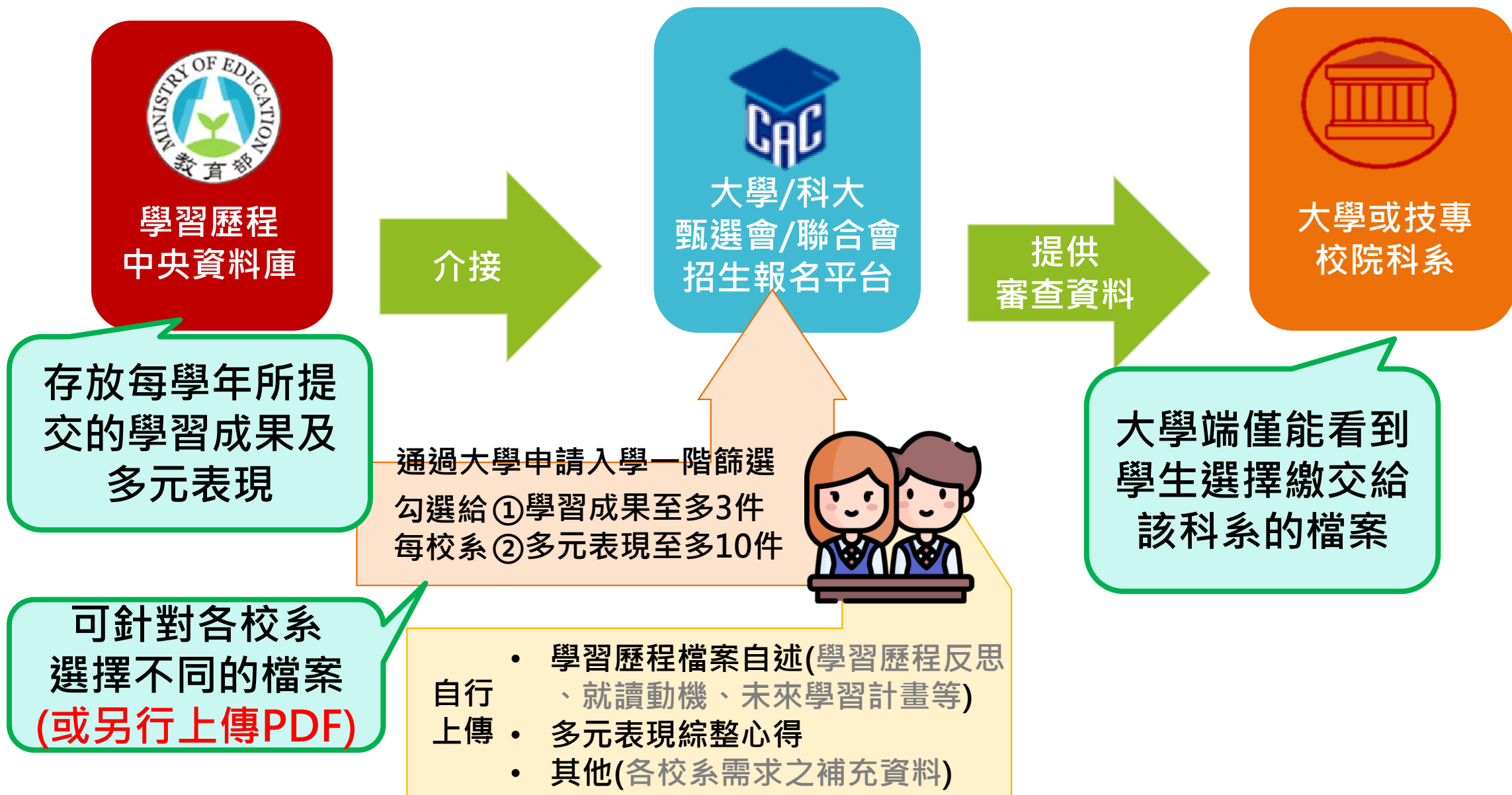
檔案類型：mp3, mp4

相關簡述:

課程學習成果相關簡述

相關簡述：100 個中/英文字為限(不論半形/全形皆以 1 字計算)

大學申請入學如何運用學生學習歷程檔案資料



大學招生委員會聯合會
「三重二不」
原則

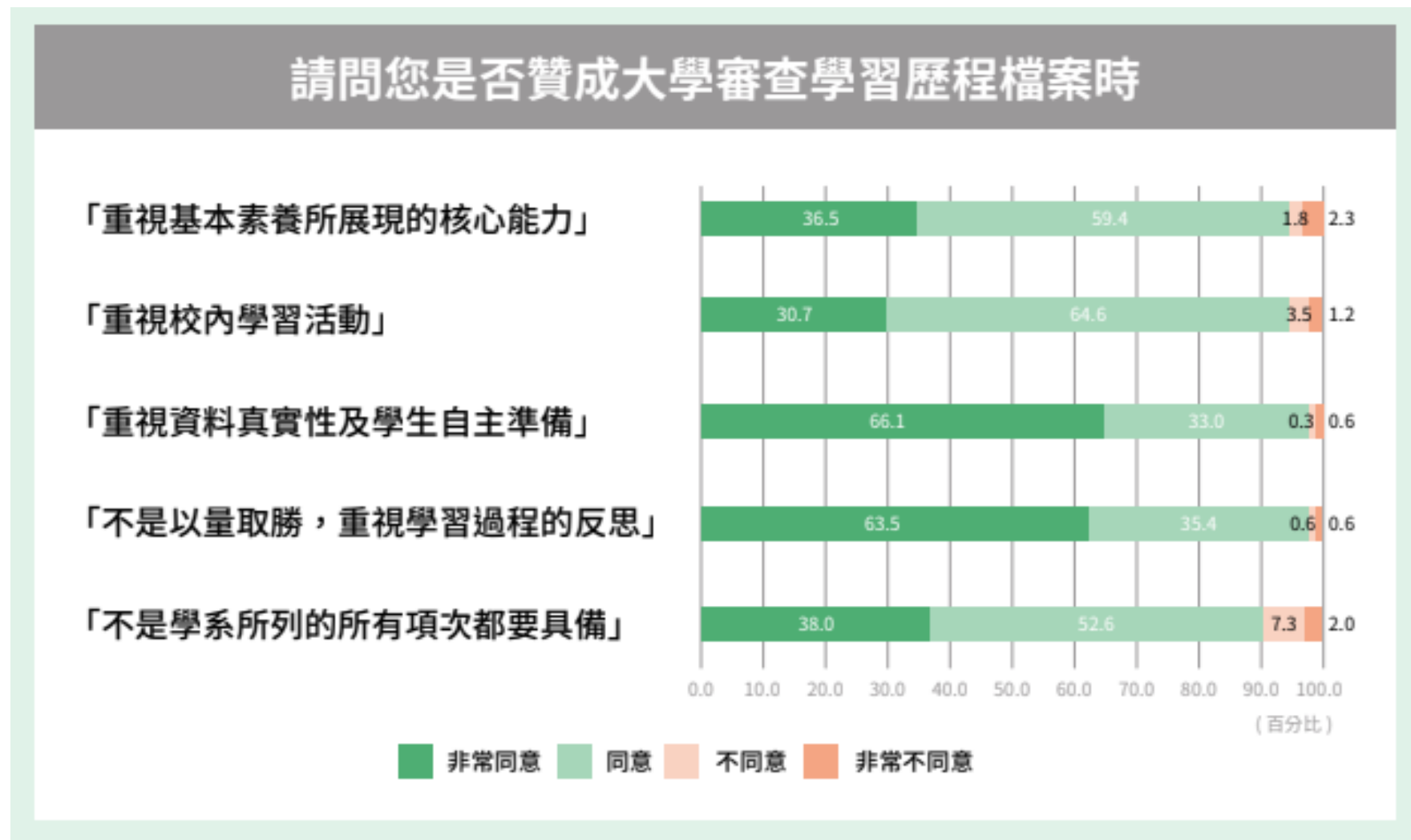
1. 重視學生基本素養所展現的**核心能力**
2. 重視學生在**校內**的學習活動
3. 重視資料**真實性**及**學生自主**準備
4. 不是學系所列的所有項次都要具備，大學重視**多面向**的參採
5. 不是以量取勝，大學重視學生學習過程的**反思**

作伙做學檔

課程學習成果呈現建議

第二版

➤ 大學教授怎麼看「三重二不」原則



1. 96% 與會教授同意
2. 95% 與會教授同意
3. 99% 與會教授同意
4. 99% 與會教授同意
5. 91% 與會教授同意

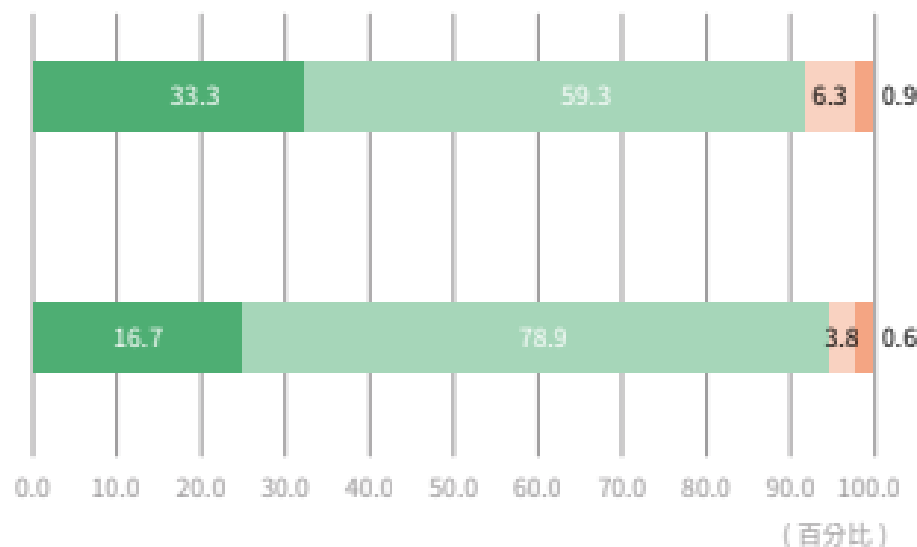
資料來源：作伙學手冊

➤ 大學教授怎麼看「課程學習成果」

大學教授對課程學習成果的態度

您個人是否重視未來審查時，使用「課程學習成果」來評估學生能力與特質？

整體而言，您認為是否能夠從課程學習成果的作品中，看出申請的學生是否具備貴系所重視的特質與能力？



非常同意 同意 不同意 非常不同意

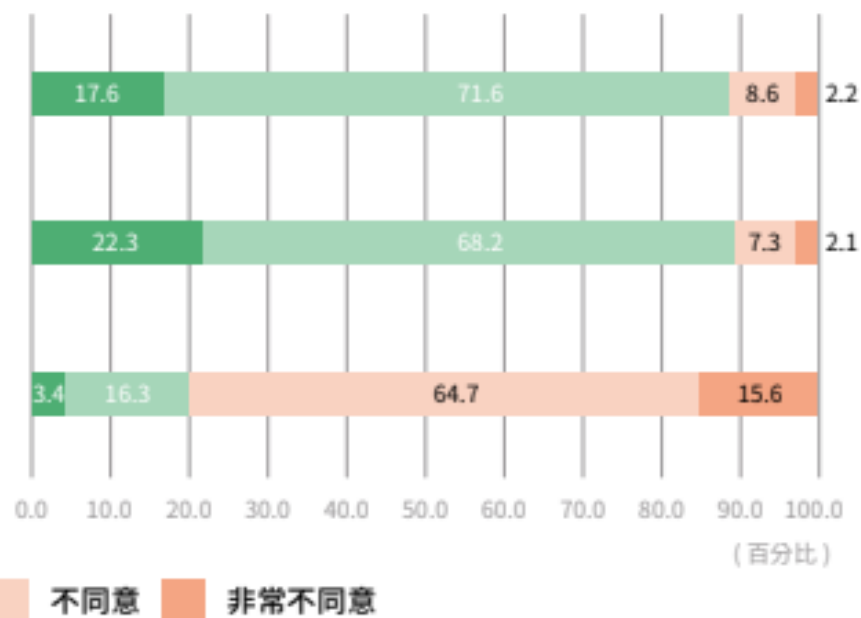
➤ 大學教授怎麼看「課程學習成果」

大學教授對學生製作課程學習成果的態度

學生做課程學習成果可以培養 108 課網所重視的素養能力

做課程學習成果可以幫助學生探索志向

申請入學主要看學測成績，做課程學習成果對升學幫助不大



經過這場審議後，您認為課程學習成果的呈現方式，有哪些部分是重要的？

展現學習到的核心素養能力

要有脈絡性，說明課程的內容製作動機

要先有摘要，說明作品所要呈現的重點

要具體舉例來說明學習心得和收穫

要能顯現出學生與眾不同的獨特性

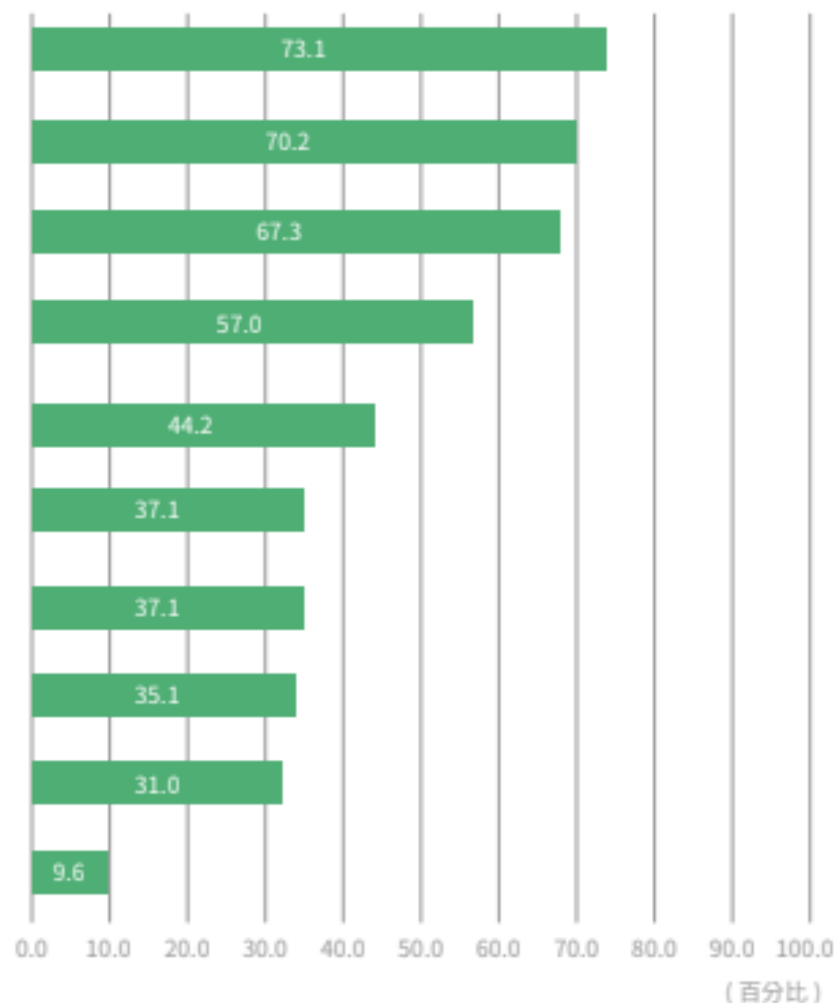
要能顯現出作品是學生自主完成的

如果是團體報告，要能顯示出個人的貢獻

詳細記錄學習的過程和執行的步驟

展現學習到的學科知識

要能與生活情境結合



複習一下

- Q：「三重二不」原則提到重視資料的_____性，
- 也重視學生對學習過程的_____。

複習一下

- A：「三重二不」原則提到重視資料的真實性，
- 也重視學生對學習過程的反思。

如何彙整學習成果

引導式課程學習成果

參考架構	說明
百字簡述	摘要敘述作業內容與成果
課程介紹	- 課程簡介、學習目標 - 作品選擇理由
學習方法	- 學習方式、流程說明 - 若為小組作業，說明個人扮演的角色、分工情況
成果樣態	成果說明與展現
討論與反思	獲得的知識、技能、與態度 / 價值觀

大學教授這樣說



學習歷程的「100字簡述」怎麼寫？大學教授告訴你！

||

中國醫營養
徐國強教授

100字的簡述

其實真的會讓人

先去抓到你的重點

尤其是同學們自己寫的重點

我當然就會更有興趣

要進入到他的世界裡面

資料來源：優歷

「100字簡述」怎麼寫？

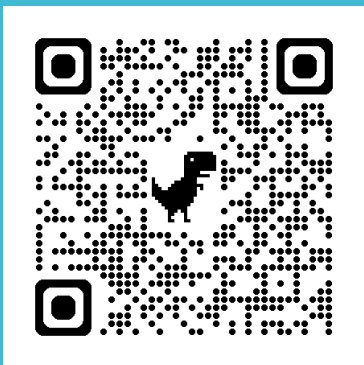
1. 包含目的、過程、成果與反思

2. 有邏輯與脈絡性地敘述重點

3. 善用減法原則濃縮句子

輔導室生涯輔導措施

本校輔導室 網頁



輔導室簡介

本校輔導室依學生輔導法及臺北市立高級中等學校組織規程準則設置，負責學生的學習、生活及個案介入輔導等相關業務；其中又以生命教育、性別平等教育、家庭教育、生涯輔導為重點發展項目。

現有輔導主任1人、專任輔導教師5人、駐校心理師1人、兼職實習心理師1人。

相關資源連結



個別晤談預約單

若您心中有許多困擾、吃不下、睡不著、非常煩，想找人聊聊，請立刻掃描登記，我們會儘快跟

您聯絡個別晤談（請用學校的帳號登記喔）

如果你不想和輔導老師談，請點這裡喔

(重要心理資源)

生涯輔導

關於認識興趣探索與生涯發展

- 1) 高一利用充實增廣課程實施班級輔導：每學期八週
- 2) 高二利用彈性學習時間入班輔導
- 3) 12月生涯週系列活動：大學學群講座
- 4) 大學實地參訪(114學年：政治大學、臺灣師範大學)
- 5) 標準化心理測驗：實施興趣測驗及性向測驗



關於選班群決定

- 1) 高一選班群輔導
- 2) 高一選班群家長說明會



生涯輔導

關於學習策略與學習歷程規劃

1) 學習歷程檔案工作坊

12/5(五)14:10-16:05邀請中華未來教育學會專業講師蒞校分享，歡迎鼓勵孩子報名



關於大學校系選擇與行動

- 1) 高三生涯規劃與生命教育課程
- 2) 高三多元入學方案說明會
- 3) 高三各項升學輔導諮詢
- 4) 高三模擬面試



本校班群規劃

- 社會班群(A班群)、高二數A(高三數乙)
- 社會班群(A班群)、高二數B(高三數乙)
- 社會班群(A班群)、高二數B(高三不修數學、修非考科選修)(不單獨成班，與上一個選項混合編班)
- 自然班群(D班群)、高二數A(高三數甲)
- 自然班群(E班群)、高二數A(高三數甲)
- 自然班群(F班群)、高二數A(高三數甲)

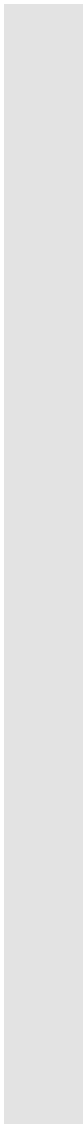


班群



班群	大學18學群		高二數學部定必修	高三數學加深加廣選修
 社會班群 (A班群)	管理、財經、教育、法政、 大眾傳播、社會與心理、 外語、文史哲、藝術		數A	數乙
			數B	數乙
 自然班群 (D、E、F班群)	D	工程、資訊、數理化		不修數學 修非考科 選修課程
	E	建築與設計、地球與環境工程		
	F	醫藥衛生、生命科學、生物資源、數理化、遊憩與運動		
			數A	數甲

資料來源：本校教務處註冊組網站

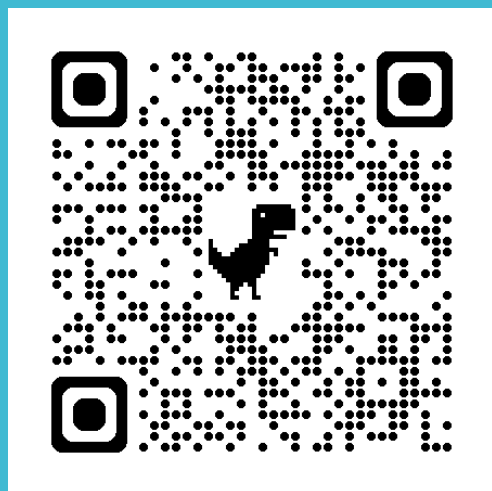


相關參考資源

作伙學！

教育部學習歷程檔案審議計畫

- 網址：<https://www.108epo.com/>
- 學習歷程檔案簡介與呈現建議、範例



學伴作 課程學習成果 呈現範例

另外製作簡報說明影片內容、課程脈絡、心得反思

學習成果內容

影片連結：

八大特殊文化內容

- 人情味
- 同性議題
- 防疫
- 便利商店
- 騎摩托車
- 上課時數
- 捷運乾淨
- 健保



心得反思

這項作業是從文化特性的單元去做延伸我在剛接收到寒假作業要拍影片的時候很慌張，從來沒有作業要用影片方式呈現，在沒頭緒的情況下要生成一個主題再去延伸內容花了不少時間討論做決定，在做這份作業中也遇到不少困難，像是拍攝過程要如何取景、如何呈現能讓觀眾了解我們要表達的意思，或是剪輯過程中不會操作剪片軟體等等。這些困難都必須自己找出解決方法，而我認為我獲得的這些新知就是我做這份作業所得到的收穫。

這份作業不但結合了公民知識，像是文化差異，在上課本內容時我通常只會吸收課本內的知識，強迫自己記下來，但是這份作業讓我學到很多知識跟生活做結合可以知道得更廣，也能更深入的了解，不僅能學到更多，也加深我對那部分的記憶。我還接觸到了許多傳播媒體相關的領域，這啟發了我對剪輯影片的興趣，在完成那項作業之後，我還剪了許多影片當作練習和經驗的累積。

反思這的作業主題我認為還可以再改進，像是我們訂了八個特殊的文化都是組別內部討論出來較主觀的想法，看了老師的反饋之後，我學會利用數據統計的方式，讓我們的主題能夠更得到大眾的認同，也可以接收更多元的訊息當作我們取材的選擇。

透過這種更多元的學習方式得到學習效果，而不是只是為了應付考試唸書，讓我覺得受益良多。

學伙作 課程學習成果 呈現範例

也可以透過另外製作簡報的方式，詳細舉例說明如何解決撰寫小論文的過程中遇到的問題、學到了什麼能力、得到的啟發，並將歷次版本的主要修改內容整理，作為附件放在最後面，檔案頁數較多的話可以製作目錄，以利閱讀。

目錄

一、大綱 p.1

二、課程教學主題 p.2

三、作品摘要 p.3~p.8

四、問題與解決方法 p.9~p.11

五、從中收穫的能力 p.12

六、心得省思 p.13

七、製作小論文給我的啟發 p.14~p.15

八、附件一~四 p.16~p.19
(小論文各版&各版差異整理)

九、附件五(小論文競賽獎狀) p.20

學伴作 課程學習成果 呈現範例

問題與解決方法

Q：剛開始下筆撰寫時沒有頭緒也不知道該採用哪些資料，導致第一版內容龜產。

A：想不到如何往下做時，我們馬上就決定主動向老師請教。老師給的建議是我們可以從地方歷史發展下手，再漸挖出給蚵街和地方的關聯性。地理老師也推薦我們利用臺灣百年歷史地圖網站的網路資源，做出古地圖和現代地圖的疊圖分析，以環境變遷和產業的發展連結。

(下圖為1898年日治二萬分之一台灣地圖與Google地圖疊圖)



9

從中收穫的能力

◎人際關係及團隊合作：

除了和組員們合作的過程中磨合出的團隊合作的技巧外，最令我受益良多是訪問店家時所展現出的交際能力。我從前未曾想過要使人對自己打開心扉，毫無保留的傾訴是件這麼難的事，藉由這次出外訪問的經驗，我意識到了自己在人際關係培養上的不足，也習得了「要讓人對自己打開心扉，必須先獲得他人的信任，交際技巧」。

◎系統思考與解決問題：

在撰寫小論文的過程中，我曾遇上各式各樣的困難，不過誠如馬古爾所說過的「能克服困難的人，可使困難化為良機」。就好比最一開始毫無頭緒的我，透過主動請教師長，連結上課內容等方式，成功找到了後續研究的方向。在那之後我也因為著遇到問題就提問的習慣，也使我發現其實許多問題的解決方法就存在於最唾手可得的地方，最重要的是自己需要主動思考、主動提問，問題的解答將會手到擒來。

◎科技工具の利用：

在這次研究中，因為書面資料不敷使用，間接使我再次接觸了臺灣百年歷史地圖、漁業資源環境政策資料庫等平台等線上工具來取得需要的資料。在這資訊爆炸的時代，我已經不能再將自己的資料來源侷限於紙本、書面，在這次研究後，我讓自己具備了在無邊疆的網路上準確的搜尋、並獲取所需資訊的能力。

19

製作小論文給我的啟發

其實台灣三萬六千平方公里的土地上，環境問題可說是層出不窮。舉凡偷排有毒廢水、肆意掩埋垃圾等狀況都時有所聞。從製作小論文的過程中，我發現主動出擊且深入追查環境的過程是非常有意義而且令我享受的，在這抽絲剝繭、溯本求源的過程，可以發掘出大量我不曾見識、耳聞過的事實真相和辛酸血淚。

此時我回想起了國中時做過的一份以檢察官為主題的職業報告。也就是從那份報告開始，我對於從事主動偵查的檢察官心嚮往之，經過這次小論文的撰寫，這個職業在我心中的憧憬可說是大大加深了。雖然許多老師、學長姐們都說這條路既艱難又辛苦，不過我在這次小論文撰寫也使自己擁有了不易放棄的特質，而且那個遊走於犯罪現場、主動調查實情的身影仍然在我腦中揮之不去。我希望未來我也有機會成為一位這樣的檢察官——身穿紫色法袍在法庭上捍衛公理，在遭受污染的土地上琢磨真相。

15

附件二：小論文第二版

上一版待改進之處

沒有頭緒也不知道該採用哪些資料，因此正文內容龜產。

這一版已補強之處

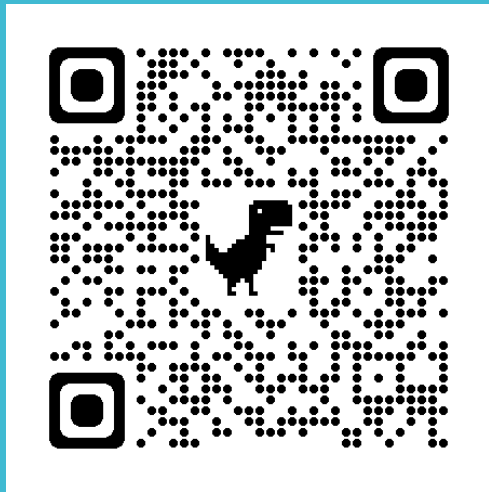
經過主動請教老師後，老師建議我們從歷史資料和訪問店家下手。加上與課堂內容連結，還增加聚集經濟的內容。

※文字反白、變色處為老師在線上討論時的線上文件共編內容

17

ColleGo !

大學選才與高中育才輔助系統



- 網址：<https://collego.edu.tw/>
- 藉由學群、學類、學系的資訊了解大學選才，也有網站比較與搜尋功能查詢有興趣的相關科系，釐清自己興趣與能力。



大學選才與高中育才輔助系統

自主驅動、適性揚才

找到適合你的學群學類與學系

本網站持續建置中，相關內容僅供參考，歡迎各界提供寶貴意見供未來持續優化系統。



大學選才與高中育才輔助系統

自主驅動、適性揚才

探索生涯旅程

找到適合你的學群學類與學系

輸入關鍵字(資訊、學群、生物、學系...)



新手上路



大學選才 ▾

高中育才 ▾

最新消息

認識學群

認識學類

認識大學

學群要怎麼用？

我到底該選甚麼科系才好？

當你要選課時

利用興趣量表、性向測驗結果，並評估你的學科成績後，對照學群介紹選出你有興趣的學群、學類，即可分析出適合你的課程。

當你要選系時

利用興趣量表結果、探索量表結果，並評估你的優勢學科後，照學群介紹選出你有興趣的學群、學類，考量入學考試分數，列出你適合的校系。

認識學群、學類、大學

分析大學學系的內容，依據重視的知識、考科、興趣、未來專業發展等因素，將相似的學系集合為一學類，相似的學類組成一個學群。

我的能力？

我的興趣？

我的特質？



高一

下載所有行動表單 ↓

高二

高三

行動總覽 →

三年行動計畫

探索興趣類型

探索核心素養

探索領域學科

探索加深加廣課程

探索知識領域

重置高一行動 ↺

生涯探索
已完成：0%

認識大學
已完成：0%

高中學習
已完成：0%

升學準備
已完成：0%

三年行動計畫

協助學生進行生涯探索，將高中三年應進行之生涯準備依階段提醒同學。

高一 生涯探索

探索我的興趣



探索興趣類型



尚未選擇興趣類型

[重視之學群](#)[重視之學類](#)

IOH開放個人經驗平台

- 網址：<https://ioh.tw/>
- 一個開放個人經驗的分享平台，讓不同領域的海內外講者透過平台，分享個人求學、工作與生活方面的經驗。



選系先探索 18 學群

全台校系總覽

熱門專欄

教授談科系

碩博校系總覽

海外留學 ▾

僑外專區

關於 IOH ▾

全職招募

Search IOH 開放個人經驗平台

Search



“ 走過霸凌，踏入性別運動，
我用心輔專業為自己定位。 ”

中國文化大學
心理輔導學系
鄭凡宇

學士 台灣



“ 國考全國第八卻仍迷茫，支
撐我的是病人感激的眼神。 ”

弘光科技大學
物理治療系
陳季揚

學士 台灣



“ 從美秀集團貝斯手到英文老
師，教育本身就是藝術。 ”

國立臺灣師範大學
教育學系
彭珮慈

學士 台灣



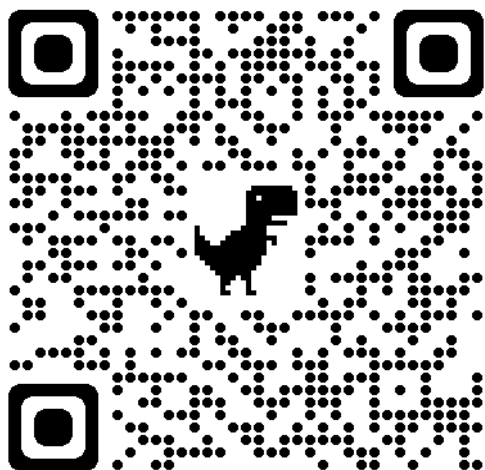
“ 我讀研究型的醫學系！科學
家是創造人類未來的職業。 ”

國立清華大學
醫學科學系
吳秉宸

學士 台灣

大學問-升大學找大學問

- 網址：<https://www.unews.com.tw/>
- 國內最大的升學資訊平台。提供學生及師長最專業的大學升學資訊和教育趨勢報導。



The screenshot shows the homepage of the University Question (大學問) website. At the top, there is a dark navigation bar with links for '會員登入' (Member Login), '加入會員' (Join Member), '快速查榜' (Quick Search), '軍事院校' (Military Institutions), and '香港專區' (Hong Kong Special Zone). Below this is the website's logo and name '大學問' with the URL 'http://www.unews.com.tw'. To the right of the logo are links for '首頁' (Home), '大學校系' (University Departments), '入學管道' (Admission Channels), '大學情報' (University Information), and '會員服務' (Member Services).

The main content area features a large blue banner with the text 'Solve for Tomorrow' and '新思維，心技術 共創星未來' (New Thinking, Heart Technology, Co-creating Star Future). It also includes a call to action '自主學習' (Independent Learning) and '高中生 5/27前快報名' (High School Students, Sign Up Before 5/27). Below the banner, there are sections for '高中生' (High School Students) and '高職生' (Vocational Students), each with a '選擇大學學群' (Select University Group) and '選擇大學地區' (Select University Region) dropdown menu. There is also a search bar with the text '文章搜尋' (Article Search) and a '搜尋科系' (Search Department) button.

On the right side of the main content area, there is a large orange and white graphic with the text '2022青年領航 行動方案' (2022 Youth Leadership Action Plan) and 'Coming soon...'. The University Question logo is also present in the bottom right corner.

會員登入

加入會員

快速查榜

軍事院校

香港專區



首頁

大學校系

入學管道

大學情報

會員服務

高中生

高職生

文章搜尋

選擇大學學群



選擇大學地區



註冊率



入學管道



輸入關鍵字

搜尋科系



學習歷程檔

重傳PDF VS 高中三年認證
哪種好?

考情

MORE

【111統測】考場防疫5大措施，請遵守

【學習歷程檔】重傳PDF VS 高中三年

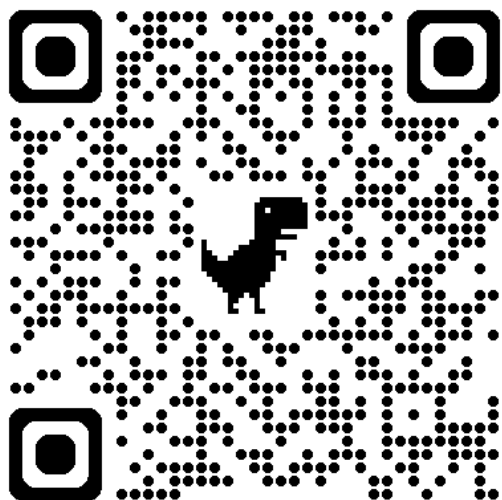


111分科測驗

熱門大學校系

公立 | 私立

1. 國立中正大學 犯罪防治學系



大學招生委員會聯合會

- 網址：<http://www.jbcrc.edu.tw>
- 大學申請入學學習準備建議方向暨繁星推薦、申請入學、分發入學招生管道數學考科參採



大學招生委員會聯合會
Joint Board of College Recruitment Commission

[回首頁](#) | [考試與招生行事曆](#) | [常見問題](#)

[大學多元入學方案](#)

[最新消息](#)

[新聞專區](#)

[相關網站](#)

[關於本會](#)

[宣導專區](#)

[聯絡我們](#)

114.08.29
甄選會/考分會

115學年度檢定英聽校系資訊



學習準備建議方向查詢



參採數學考科查詢



影音專區



ColleGo!

依學校分類條件

[依學校類別查詢](#)

[依學校所在地區查詢](#)

[依學校分類條件交叉查詢](#)

依學群分類條件

[依學群分類查詢](#)

依學習準備建議方向內容查詢

[有參採「修課紀錄」領域之校系查詢](#)

[有參採「學業總成績」校系查詢](#)

[有參採「課程學習成果」校系查詢](#)

[有參採「多元表現」校系查詢](#)

[有參採「學習歷程自述」校系查詢](#)

[有參採「其他」校系查詢](#)

大學繁星推薦、申請入學、分發入學參採數學考科查詢系統

114 學年度繁星推薦、申請入學及分發入學管道之簡章校系分則查詢系統業已開放，如需查詢各校系之參採考科請逕至 **甄選會** 及 **考分會** 網站的「校系分則」查詢。

◎ 各招生管道參採數學考科查詢

選擇查詢學年度 (單選)

115 學年度

116 學年度

設定其他查詢條件

選擇學校類別 (單選)

所有學校

國立大學

私立大學

選擇招生管道 (單選)

所有管道

繁星推薦

申請入學

分發入學

選擇學校所在地區 (可複選)

所有地區

台北基隆地區

桃竹苗地區

中彰投地區

雲嘉南地區

高屏地區

東部地區

離島地區(金門)

選擇參採方式 (單選)

☒ 僅顯示符合條件系組 ☐ 與符合條件系組相同學系之其他組別一併顯示

不限參採方式

不參採數學

僅參採學測數學 A

僅參採學測數學 B

僅參採分科測驗數學甲

僅參採分科測驗數學乙

參採學測數學 A 及分科測驗數學甲

參採學測數學A及分科測驗數學乙

參採學測數學B及分科測驗數學乙

參採學測數學A或學測數學B均可，考生具備其中一科即可

參採學測數學A或數學B（考生具備其中一科即可），並採計分科測驗數學乙

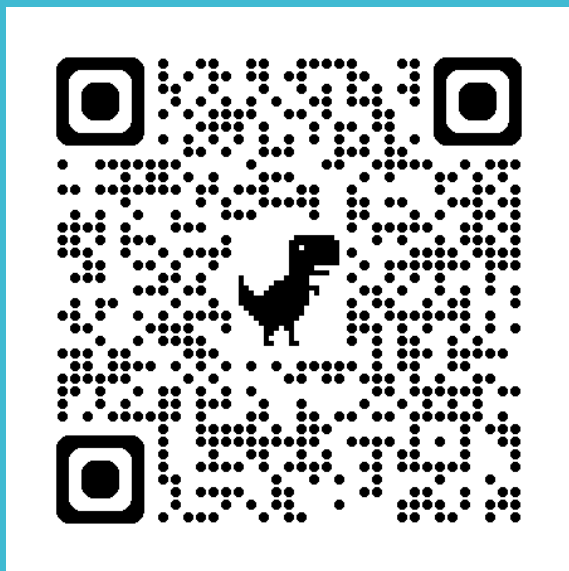
學群學類查詢 (非必填)

學群:

--不設條件--

學類:

--不設條件--



大學甄選入學委員會

- 網址：
<https://www.cac.edu.tw/cacportal/index.php>
- 繁星推薦、申請入學簡章資訊



項目	115學年度內容	
學習準備 建議方向	修課紀錄	1.本系屬資訊學群及工程學群¹，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程²等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)數學領域 (3)自然科學領域 (4)科技領域 (5)綜合活動領域 3.學業總成績
	課程學習成果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。 1.書面報告 2.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級³之相關課程學習成果 3.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級³之相關課程學習成果
	多元表現	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並以校內活動為主，且另撰寫『多元表現綜整心得』，本系據以綜合評量。 1.高中自主學習計畫與成果 2.社團活動經驗 3.服務學習經驗 4.特殊優良表現證明
學習歷程自述	1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃	
其他	1.其他有助審查的資料	

國立成功大學

114 學年度學習歷程檔案準備指引

▶ 工業與資訊管理學系

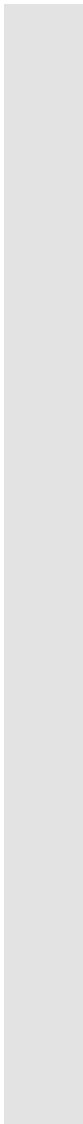
114 學年度簡章校系分則(甄選會頁面)

國立成功大學 工業與資訊管理學系		學測、英聽篩選方式			甄選總成績採計方式及佔總成績比例				甄選總成績同分參酌之順序	
		第一階段			第二階段					
		科目	檢定	篩選倍率	學測成績採計方式	佔甄選總成績比例	指定項目	檢定		佔甄選總成績比例
校系代碼	004242	國文	前標	--	*1.00	50%	審查資料 團體座談與即席評量	--	35%	一、學測數學A級分 二、學測英文級分 三、學測國文級分 四、審查資料
招生名額	27	英文	前標	8	*1.00			--	15%	
性別要求	無	數學A	前標	5	*1.00					
預計甄試人數	81	國英數A	--	3	--					
原住民外加名額	1									離島外加名額縣市別限制
離島外加名額	無									(無)
願景計畫外加名額	無									
指定項目甄試費	1500	指定項目內容	審查資料	項目： 修課紀錄(A)、課程學習成果(B、D、E)、多元表現(F、J、K、M、N)、學習歷程自述(O、P、Q) ※項目內容請參照本簡章「貳、分則」乙、審查資料項目內容對照表(第20頁)。						
寄發(或公告)指定項目甄試通知	114.4.2			說明： 特殊優良表現證明(M)可包含傑出表現、特殊事蹟、成果作品等有助審查資料。						
繳交資料截止	114.5.6									
指定項目甄試日期	114.5.15		甄試說明	考生必須參加本系舉辦團體座談與即席評量，未參加者不予錄取。						
榜示	114.5.29									
總成績複查截止	114.5.29									
同級分(分數)超額篩選方式		一、學測國文、英文、數學A之級分總和 二、學測數學A級分 三、學測英文級分 四、學測國文級分								
備註		本系整合工業管理與資訊管理之訓練，旨在培養擁有生產作業管理及資訊科技相關的優秀人才。教學以數量方法與資訊科技為重心，強調產業管理與資訊運用，注重專業課程及實習操作，並在學程中安排專題研究，培育學生應有的管理能力與專業知識。 連絡電話：06-2757575轉53100，網址:https://iim.ncku.edu.tw/								

成大工業資訊管理 學習歷程自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	高中學習歷程反思、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃。 1. 應該誠實面對自我，檢討修課經驗與活動的反省得失與心境變化等，不用刻意將修課或社團活動等成果硬與本系領域牽連，避免如流水帳般詳盡的記錄。 2. 為何申請本系？為何本系適合你？至今做了哪些準備？為何本系應該錄取你？ 3. 預計錄取之後如何規劃就讀前以及四年的就學期間之修課、學習、課外活動？請解釋上述規劃的考量，並評估預計的利弊得失。 4. 對畢業後的生涯規劃與期許為何？如何與上述的學習規劃結合？期待本系所獲得的學識經驗如何幫助自己與社會？ 5. 可多加強自我論述與表達能力，除了藉由參加學習活動或競賽發表成果外，亦鼓勵自發性地撰寫學習研究心得網誌或參與線上討論區、社團等經驗。 6. 準備申請文件不是軍備或作文競賽，重點在於「真實不誇、反思檢討、規劃切題」。
成大心理 多元表現	F. 高中自主學習計畫與成果 J. 競賽表現 L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	高中自主學習計畫與成果、競賽表現、檢定證照、特殊優良表現證明(至多10件)，加上自己撰寫的「多元表現綜整心得」。 1. 多元表現是有脈絡軌跡可循的自我探索紀錄。 2. “多元”不是多就好，而是前事有沒有成為後事之師，前後連貫出越來越認識、肯定自己的過程。 3. 可以呈現反思自主學習、競賽、檢定證照與興趣潛力有關聯、過程的啟發或失望，以及這些與自我的連結。

相關資源一覽

- 臺北市立中正高中校網：<https://www.ccshtp.edu.tw/>
- 作伙學：<https://www.108epo.com/>
- Collego：<https://collego.edu.tw/>
- IOH開放個人經驗平台：<https://ioh.tw/>
- 大學入學考試中心：<https://www.ceec.edu.tw/>
- 大學甄選入學委員會：
<https://www.cac.edu.tw/cacportal/index.php>
- 大學招生委員會聯合會：<https://www.jbcrc.edu.tw/>
- 大學入學考試分發委員會：<https://www.uac.edu.tw/>



家長如何陪伴孩子 探索與學習

高一： 探索階段

高一：探索階段

- 陪伴孩子發現自己的興趣
 - 看見那些平時沒注意到的興趣火花
- 陪孩子聊聊夢想與想做的事
 - 探索夢想促進生涯目的感有助於增加信心和行動力（王玉珍，2015）
- 給予孩子做決定和探索的空間與時間
 - 鼓勵嘗試行動，從行動中發現與學習

高二： 定向累積階段

高二：定向累積階段

- 陪伴孩子經歷新班級的適應
 - 剛經歷生命中重要的抉擇行動可能會有擔心
 - 鼓勵與肯定決定的勇氣；如果覺得不適合也不要自責
- 和孩子一起發現優勢能力
 - 針對興趣持續累積成果
 - 蒐集已經累積的經驗，歸納整理出脈絡
 - 聊聊關於夢想，孩子已經做了些什麼

給家長的 溫馨提醒

- ✓ 當孩子面對生涯選擇，請讓孩子學會負責、面對自己決定的結果，比每次做對的選擇來得重要。
- ✓ 若孩子做了「不太上道」的決定，父母盡可能拋問題引導，聽聽他的想法。
- ✓ 掌握親子溝通：不轉移話題、不批評、不主動給予指導。



給家長的 溫馨提醒

週週有傾聽 讀懂孩子心



臺北市
家庭教育中心網站
學習傾聽，
讓我們更相愛！

親愛的家長們，有多久沒有好好聽孩子說說話了呢？

邀請您從現在開始每週至少1天家庭「傾聽日」，透過傾聽百寶袋
5大技巧，讓「家長願意聽、孩子願意說」變成生活中的自然習慣！

以正向、溫和、具有善意的語氣開啟對話

避免一開始就批評或質問，能降低孩子的防備心，讓親子更容易進入有效且理性的溝通狀態。

先聆聽，不急著問「為什麼」

先專心聆聽孩子的想法與感受，不立刻追問原因或下判斷，讓孩子有足夠空間完整表達，是建立親子間信任與理解的基礎。

用「自身的感受」來溝通

盡量避免使用批評語氣，聚焦自己的感受，而非單方面的指責。

說清楚彼此需求，不靠猜測

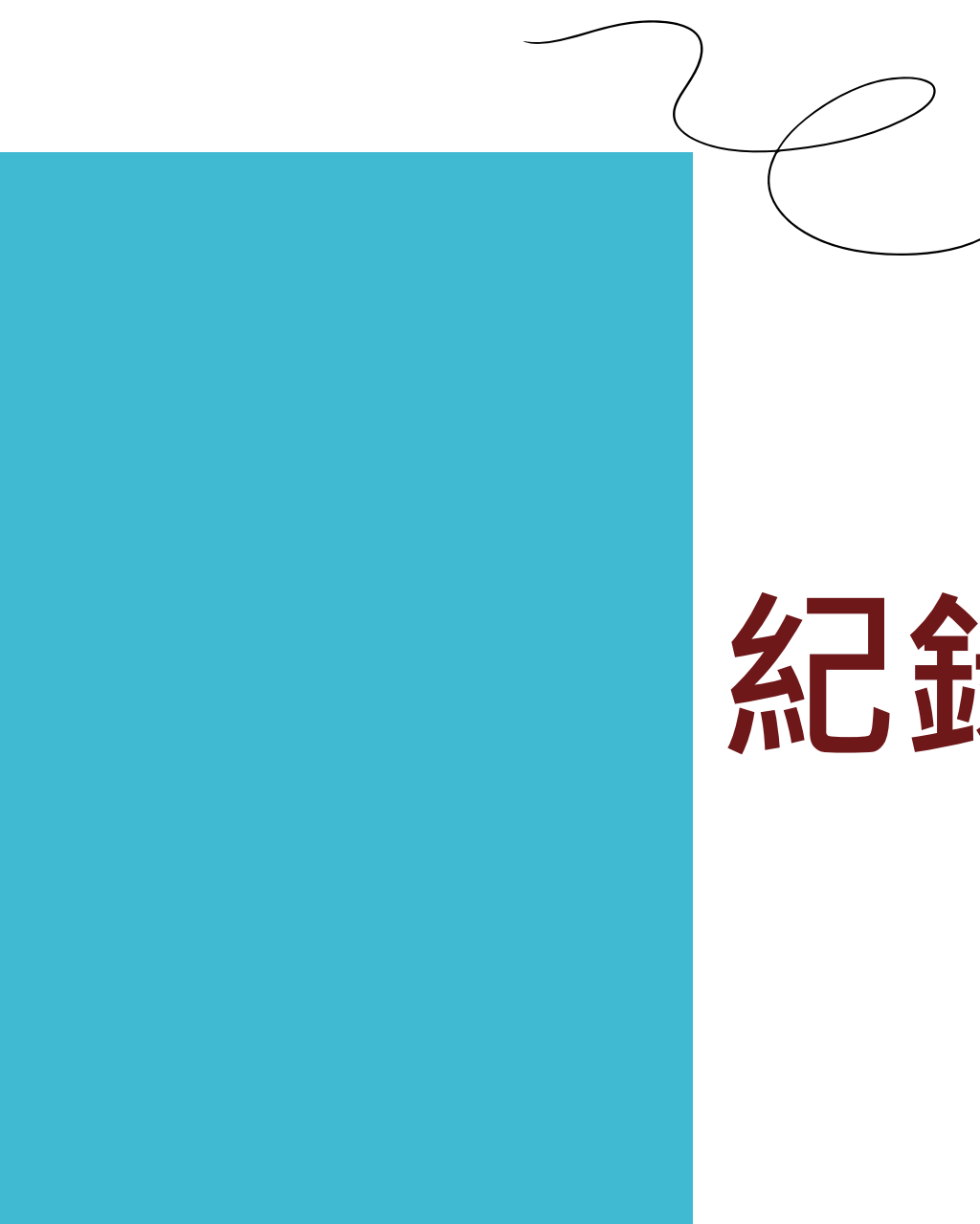
不預設孩子應該要理解自己的想法或需求，直接、明確地說出自己真正的期待，讓孩子清楚知道可以如何配合或回應，避免因為猜測或誤會而影響彼此理解。

整理想法與情緒

每次對話雖然未必馬上有效，也不一定一次就能解決，但彼此都有更多的理解，重要的是：願意開始傾聽和表達都值得肯定與鼓勵！

資料來源：

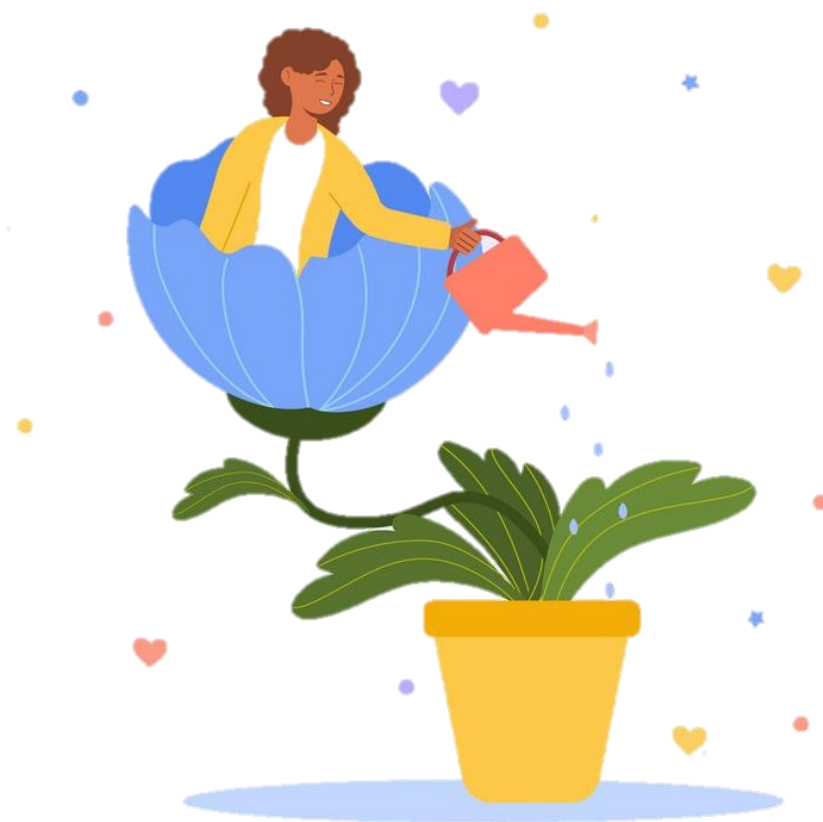
臺北市家庭教育中心



紀錄足跡、把握時機



只有累積，沒有奇蹟



中正高中輔導團隊

讓我們一起陪伴孩子飛得又遠又穩！

職稱	姓名	輔導班級	分機
輔導主任	汪主任	規劃、綜理及推動輔導工作	600
輔導教師	林老師	101-104、201-203、301-303、IBDP(17)	601
輔導教師	居老師	105-106、204-205、304-306、 IBCP(16)、音樂班(22)	604
輔導教師	陳老師	107-110、206-208、307-309、美術班 (20)	603
輔導教師	林老師	111-113、209-212、301-312、舞蹈班 (21)	605
輔導教師	張老師	114-115、213-215、313-315 雙語班(18)、體育班(19)	606
駐校心理師	何心理師	支援本市學生諮商輔導工作	606