

臺北市立中正高中 112 學年度 地理科代理教師 甄選試題

一、名詞解釋(20%)

1. 新殖民主義
2. 對抗性地圖
3. 適地性服務
4. 河流回春作用

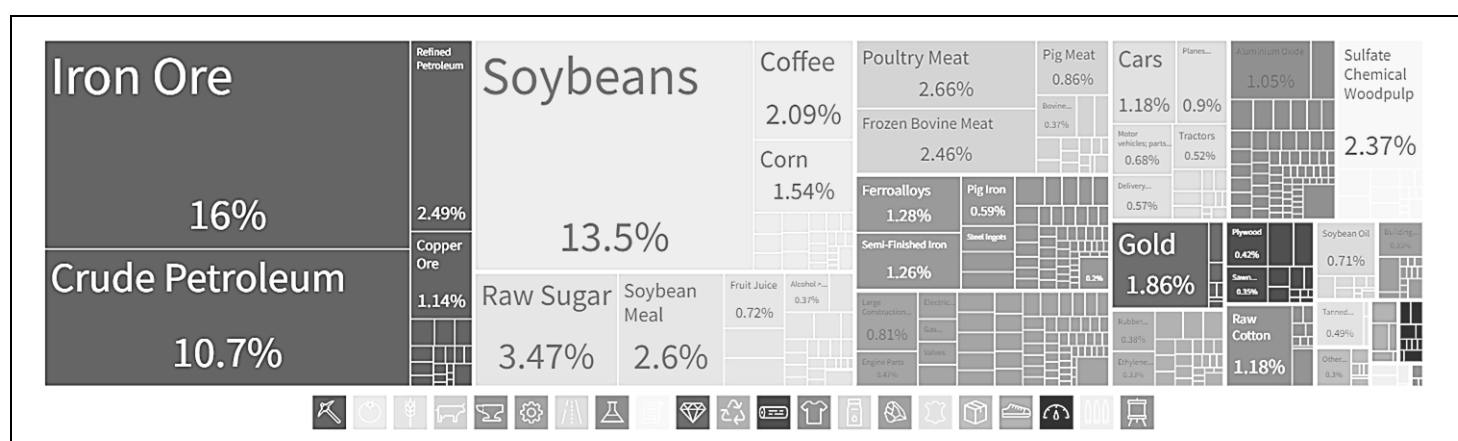
二、請說明非洲的氣候類型與成因。(15%)

三、觀察表一、圖一與圖二，以華勒斯坦 (Immanuel Wallerstein) 在 1970 年代提出的世界體系理論，說明巴西在世界體系中的位置(過去與現在)以及成因。(15%)

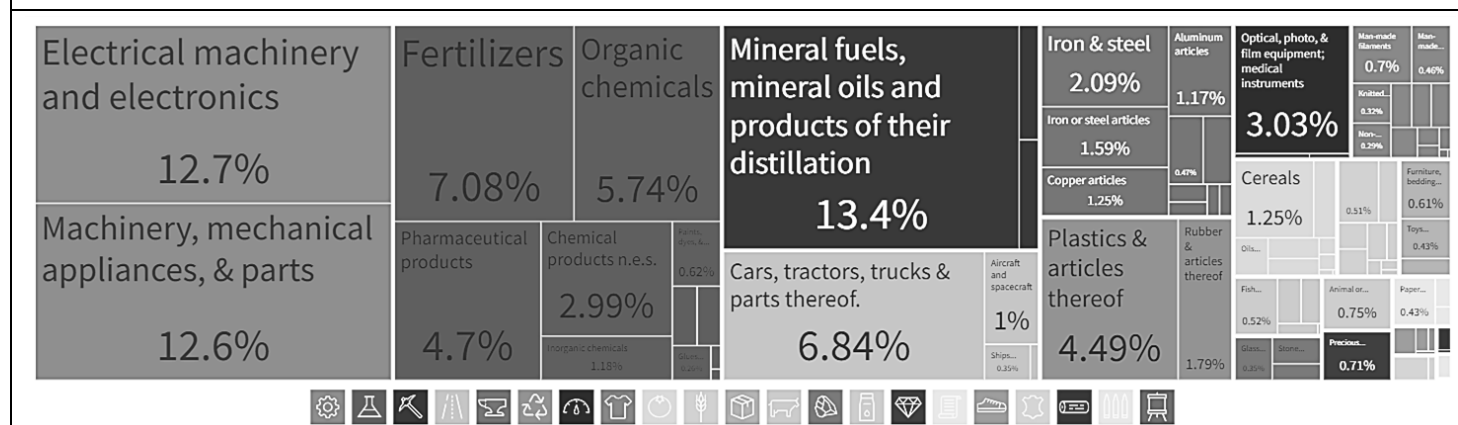
表一:巴西基本經貿資料

項目	資料	項目	資料
人口	2 億 775 萬人 (2022)	面積	8,516,954 平方公里(占南美洲之 47.3%)
國內生產毛額	US\$ 1 兆 6,089 億 (2021)	平均國民所得	US\$ 6,499.39 (2021)
經濟成長率	4.6% (2021)	通貨膨脹率	10.06% (2021)
失業率	11.1% (2021)	外債	US\$ 6,703 億 (2021)
進口值	US\$ 2194 億 804 萬(2021)	出口值	US\$ 2808 億 1457 萬 (2021)
主要進口國家	中國大陸、美國、阿根廷、德國、印度、俄羅斯、義大利、南韓、日本、沙烏地阿拉伯	主要出口國家	中國大陸、美國、阿根廷、荷蘭、西班牙、智利、新加坡、墨西哥、日本、印度

表一資料來源：經濟部國際貿易局經濟資訊網



▲圖一:巴西 2021 出口項目百分比



▲圖二:巴西 2021 進口項目百分比

圖一、圖二資料來源：The Observatory of Economic Complexity

四、參考資料一內容，以台灣產業全球化為主題，設計四週的高二探究與實作教案，教案內容須包含部分「高一產業的學習內容、高二全球化的學習內容」，可參考表二。(20%)

資料一:台灣產業無懼「去台化」，半導體帶頭衝開創全球大國民格局

一場從「去全球化」到「再全球化」的地殼變動，正在當今台灣產業界裡悄然發生。台廠若順利藉由「再全球化」，或可再次提升產業競爭力。當台灣半導體產業被拖到中美博弈的牌桌前，半邀請狀被迫入局後，業者出牌的速度竟比想像中快。

踏進位於竹東的半導體材料廠意德士，一樓一塵不染的廠房內，作業員不多，正在製作品圓製造中曝光這一製程不可或缺的全氟橡膠密封環，該廠五成產能皆供給台積電。樓上則是列為極高保密程度的廠房重地，安裝了監視器連線至美國客戶處，生產線上的一舉一動隨時越洋傳訊，閒人勿進。難得的是，一項自有技術產品、靜電吸盤，為半導體設備中的貴重精密零組件，全世界只有兩家公司能製造，其中一家便座落台灣。窗外的停車格空著許多，不出意外，兩年後會平地起高樓，建成全新的智慧工廠，專供先進製程。意德士董事長闕聖哲的企圖心，還遠不只如此，雖然他總說「公司規模很小」，但已躍躍欲試出海打世界盃。尤其是「護國神山」台積電到美國亞利桑那州設立晶圓 21 廠新廠，移機典禮上，當台積電創辦人張忠謀於當眾吐露「全球化已死」的名言，意德士也準備好接受地緣政治的現實，於「全球化已死」已成定局的時機點，跟著台積電的海外腳步，展開新一輪市場攻略。而這一樁樁新的策略和行動，姑且稱之為「再一次全球化」。開過六家公司的闕聖哲，以在商言商的邏輯分析，假使全球化真的已死，便是暗示客戶們，不能再運用以前讓台灣半導體工廠生產最便宜產品，去供應全球市場的概念了：「不要期待永遠能從我們這裡，買到全球最便宜的產品了。」闕聖哲進一步判斷：「既然要我們全球設廠，各國客戶應能接受不同區域的不同報價。」從商業面剖析，倘若台廠配合每個區域的需求，到當地做客製化生產，由於每個區域的勞工、土地等製造成本不同，台灣晶圓代工廠亦將有不同的報價，業者或能從中找到利基點。

資料來源：邱莉燕(2023年2月23日)。台灣產業無懼「去台化」，半導體帶頭衝開創全球大國民格局。

<https://reurl.cc/qLY4oD>

表二:高中地理學習內容

主題	項目	條目
B. 地理系統	f. 產業活動	地 Bf-V-1 產業系統與類別。 地 Bf-V-2 產業分布與區位選擇。 地 Bf-V-3 資訊革命與知識經濟。 地 Bf-V-4 問題探究：產業發展與變遷。
C. 地理視野	i. 全球化	地 Ci-V-1 發展條件的空間差異。 地 Ci-V-2 交通革新與全球化。 地 Ci-V-3 經濟地理空間重組。 地 Ci-V-4 世界都市。 地 Ci-V-5 問題探究：全球化的貢獻與挑戰。

表二資料來源：十二年國民基本教育課程綱要。國民中小學暨普通型高級中等學校社會領域。

五、交通建設與聚落的發展關係密切，交通可帶動聚落的發展也可能造成聚落的沒落。(15%)

1. 請說明交通建設對聚落間的交互作用可能造成哪些現象?以及對產業會造成哪些影響?
2. 請繪圖說明都市擴張三階段?

六、請針對高三課程「空間資訊的獲取與處理」，選定一個地理議題，設計3節課的教案及學生產出的作業。內容需包含:空間資料的處理(需說明空間資料的來源)、空間資料的分析(至少運用3種分析法)、空間資訊的呈現。(15%)