

學校基本資料、評鑑結果及辦學特色一覽表

| | |
|----|---|
| 校名 | 臺北市立中正高級中學 |
| 校址 | 臺北市北投區文林北路 77 號 |
| 網址 | http://www.ccshtp.edu.tw/ |

| 校地面積(m ²) | 樓地板面積(m ²) | 教師人力素質 | | | | |
|-----------------------|------------------------|--------|-------|-----------|-------|-------|
| | | 博士(%) | 碩士(%) | 研究所學分班(%) | 大學(%) | 其他(%) |
| 75582.91 | 37,284.33 | 3.53 | 70.59 | 7.06 | 18.82 | 0 |

| 學生班級數與人數比率(高中部係含高中職及綜合高中) | | | | | | | | | |
|---------------------------|----|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|----|
| 科別 | 年級 | 高中部 | | | | | | 國中部合計 | |
| | | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 班數 | 人數 |
| | | 班數 | 人數 | 班數 | 人數 | 班數 | 人數 | | |
| 普通科 | | 18 | 683 | 18 | 554 | 18 | 718 | | |
| 美術班 | | 1 | 29 | 1 | 30 | 1 | 16 | | |
| 音樂班 | | 1 | 30 | 1 | 28 | 1 | 27 | | |
| 舞蹈班 | | 1 | 21 | 1 | 17 | 1 | 20 | | |
| 體育班 | | 1 | 30 | 1 | 21 | 1 | 25 | | |
| 英文資優班 | | 1 | 23 | 1 | 19 | 1 | 29 | | |
| 總班數/總學生數 | | 69 班/2320 人 | | | | | | | |

【說明】

1. 本表可依照各校實際辦學情況，自行增加或刪減。
2. 學生數及班級數請以 104 學年度具有學籍之學生為限。

學校最近 1 次接受學校評鑑之評鑑結果


| 評鑑實施日期 | | 105 年 11 月 21、22 日 | 評鑑總成績 | 達 80 分以上 |
|---------------------|----|--|-------|----------|
| 評鑑項目 (含專業評鑑之群、科) | 等第 | 優點 | | |
| 一、學校領導 與行政管理 | 一等 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 校長重視學校課程發展與教師教學，以身作則參與該校課程發展，並親自授課供教師觀摩，落實課程與教學領導的角色與作為。強調中階領導，落實以教師專業學習社群運作，投入學校變革工程，戮力達成學校優質化的發展目標。該校並成為 107 新課綱普通高中前導學校，課程發展與創新成為該校的一大特色。 2. 該校以「大氣洛城、大器中正人」為願景主軸，秉持全人教育理念，培育未來人才，以培育藝術、人文、科學三兼備的中正人。透過教師專業學習社群的合作，由六大學科領域教學研究會參與「學校變革工作訪課程」，充份討論學校變革的困難與衝突，凝聚共識，有效轉化逐漸落實學校願景。 3. 該校能發展完備的校務發展計畫，擘劃中長程的校務發展藍圖，積極參與高中優質化計畫、領先計畫、前瞻計畫等多項大型競爭型計畫，為該校挹注豐富資源，且所參與的各項專案計畫多能以課程發展為基調，聚焦以學習者為中心，透過教師專業社群，研發適性與特色課程，成為該校的特色與亮點。 4. 校長秉持「愛與信任」的理念，組成相對穩定有制度的行政團隊，整體行政法令規章完備，相關行政會議的召開與執行正常，相關會議資料完整詳實。 5. 該校藉由特色課程的發展與設計，凸顯學校的品牌特色，除原有的音樂、美術、舞蹈、體育、英文資優班、環境科學實驗班外，高一全年級的跨班探索式選修課程的規劃與設計，高二開始試行英、數等科的分級教學都深受學生的喜愛與好評，也獲得媒體的正向報導，提升學校在辦學上的績效，有助建立學校辦學的品牌與特色。 | | |
| 二、課程發展 與評鑑應用 | 一等 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 為因應 107 課綱，學校課程發展已逐步形成多數教師動起來參與之趨勢，超越以往以行政為主導之狀況，藉由教師對話與討論，凝聚共識有助於奠定發展學校課程之基礎。 2. 該校設有音樂、美術、舞蹈、體育及英文資優班，環境科學實驗班，課程甚為多元，師資亦具專業知能。 3. 為提供學生多元學習機會，自 103 學年度起於高一開設 8 學分探索式多元選修課程，課程內容分為四個向度，每學期開設 27 門以上的選修課程供學生選擇。該校自 101 學年度起開始進行課程共備、研發教材，也開發多門課程教材，有助於為未來課程變革預作因應和準備。 4. 該校結合社區資源發展課程，歷史科、地理科及跨科社群將社區特色融入課程設計，如芝山巖踏查、磺溪河川巡守隊等課程，美術班學生亦參與北投溫泉博物館彩繪工作，將學生創意作品分享社區。 5. 該校教師社群運作良好，多種課程以社群方式共同研發，集合社區教師智慧，有助於豐富課程內涵和增進教材品質。 6. 中正高中為 107 課綱前導學校，發展整體性的課程領導，課發會功 | | |

| | | |
|-------------------------|-----------|---|
| | | <p>能健全，規劃適性的學校本位課程，課程發展以學生為主體，並已通過107 課綱、學校本位課程架構，也開發出多種跨領域課程，跨科教師間的專業協同合作已愈趨成熟。</p> <p>7.規劃適性的學校本位課程，積極推動特色課程，課程多元，重視差異化，105 年6 月24 日通過學校107 學年度課程計畫，對培養學生科技力、啟發力、溝通力、綜觀力甚有助益。</p> <p>8.六大領域教師能進行專業對話，逐步建立教師公開授課的教學環境，104 學年度選修課之整體課程滿意度為「很滿意」。</p> |
| <p>三、教師教學 與專業發展</p> | <p>二等</p> | <p>1.該校訂有「教師專業發展實施計畫」及「教師公開授課實施計畫」，系統推動教師的觀課及議課。同時該校亦推動「公開授課觀課與評課研習計畫」及邀請校外教師蒞臨「觀課、議課的奧秘研習計畫」分享觀課、議課的經驗，協助教師推動教師的觀課及議課。</p> <p>2.該校透過教師專業學習社群開設多元特色課程，能規劃符合學生需求之教學方案，該校並能輔導學生依其性向、興趣及學業成就之發展選修課程。例如該校因應103 學年度新生英文入學成績差異明顯，推動英文科分級教學，而105 學年度第1 學期則針對高二一類組學生進行數學兩班三群或三班四群分級教學。</p> <p>3.該校訂有公開授課及觀摩實施計畫，進行教學演示及觀摩，同時訂有課間巡查紀錄表及留校自習巡查紀要表，也能持續鼓勵更多教師參與教師專業發展計畫及試辦學習共同體，有效提升教師教學專業及教學回饋。</p> <p>4.該校專業學習社群多元而活絡，除各領域備課社群外，亦有多樣之跨領域社群，例如較具特色之跨科社群有問題解決策略課程教師社群、社會科三科協同教學成長社群、環科班專業成長社群、原生種復育社群、軟橋文化保存社群、科學哲學、環境教育、行動學習社群等。而教師除參與校內領域共備社群外，也積極參與校外共備社群活動，104 學年度參與校外共備教師至少十五位以上。</p> |
| <p>四、學生學習 與成效表現</p> | <p>二等</p> | <p>1.該校以課程地圖為鷹架，建置學生學習系統，因應學生不同學習需求與特性，提供學生多元的學習機會與活動，其中尤以高一的27 門探索式選修課程及高二的的生活領域與藝術領域的班群跑班選修為學習樣態之特色。</p> <p>2. 該校用心規畫英語科的班群分級教學，高一的英語科、數學科增能教學，高二的數學科的班群分組教學、補救教學，寒暑假輔導課，圖書館夜自習及為身心障礙學生的編寫的IEP 個別化教學計畫、申設英語資優班、環境科學實驗班、音樂班、舞蹈班、美術班、體育班等學習安排，為各類學生提供差異化、適性化的支持性教學措施，滿足各類學生的學習特性與需求，同時也建立學生自主學習的機制。</p> <p>3.該校參與教育部未來人才計畫，研發「未來想像，問題解決」的跨領域課程，提升學生批判思考、問題解決、想像未來等能力。</p> <p>4.該校運用open space 的領導哲學理念，設定特定主題，舉辦「開放空間論壇」，以培養學生領導創新的能力。</p> <p>5.該校重視服務學習，訂定服務學習課程實施計畫，規定學生每學期至少修習八小時，累計滿五十小時，頒發「中正青年服務學習楷模獎狀」，滿一百小時頒發二等獎章，滿一百五十小時，頒發一等獎章，深化體現學生之公民責任。</p> |

| | | |
|-----------------|----|--|
| | | 6.該校能結合社區資源發展「戀戀軟橋」之校本課程，引進大學教學資源，豐富學生學習內涵，如東吳大學、銘傳大學、實踐大學、臺北市立大學、海洋大學、臺大化工、臺大昆蟲系等校系至校開課或專案指導。 |
| 五、學生事務 與公民素養 | 二等 | <ol style="list-style-type: none"> 1.該校積極推展體育班的專長教學、培養桌球、籃球運動績優學生，參與校外各種競賽。校內相關運動性社團如棒球社、排球社等也能締造佳績。校內定期辦理各項班級體育競賽，師生參與踴躍。 2.該校在103學年辦理暑期坎培拉遊學團活動、日本大阪府立櫻井高校、日本大阪府立藤井寺高校交流、104年藤之井高校一木島平中學參訪、日本北海道千歲市高中蒞校交流；104學年青島十五中交流學習，且與各校締結姊妹校關係。此些國際交流活動，對學生國際視野有開闊作用，雖然學生需要有經費投入，卻仍有其價值。 3.該校推動關懷社區及偏鄉服務，有系統地結合親師生團隊，共同合作參與，擴充學習內涵，深化品格教育。社區中秋里民聯歡晚會表演、河川巡守隊、彩繪溫博館志工、街友寒士尾牙的愛心送暖服務、平溪關懷弱勢獨居老人、東北角老梅灣淨灘、石門淨灘、大小天使心手相連至文林國小天使班服務、中正高中英資班馬祖公益活動、扶少團寒假偏鄉服務、英資班萬聖節Trick or Treat服務學習等具體活動，確實增強學生關懷社會，提升服務社會的熱誠。 |
| 六、學生輔導 與特殊教育 | 二等 | <ol style="list-style-type: none"> 1.該校特殊需求學生反應在校內與同學相處自然愉快，消除了以前厭惡上學的心情，雖然仍有學生不太願意曝露自己的特殊教育學生身分，但是仍然有較為親近同學，了解其身分，並未排斥。可見該校對經營校內接納特殊需求學生的努力與效果。 2.該校對生涯輔導相當落實，在一年級時即已開始幫助學生了解個人性向，以及適合發展的未來進路，並進行必要的輔導或諮商。 3.該校辦學理念與方向明確，教官對學生的關注與協助都能得到家長的認同。 4.利用學校日辦理親職講座並定期召開家庭教育委員會，次數密集且留有紀錄。 |
| 七、校園營造 與資源統整 | 二等 | <ol style="list-style-type: none"> 1.該校各項設施設備皆訂有安全管理維護辦法，且能依規定由專人定期檢查，巡檢紀錄詳盡完備，能提供該校一個安全的學習環境。 2.該校因校舍老舊，近年積極爭取龐大經費充實與整建教學設施設備，103年度投入793萬，104年346萬，105年832萬改善科技教學設備，在改善硬體工程方面，101年1160萬，102年2533萬，103年1770萬，104年877萬，105年1130萬，施作建築物補強、廁所整修、屋頂防漏、門窗改善、監視系統、空調系統、配電站及電路系統及無障礙整修等各項工程，用心營造該校之境教環境。 3.該校能合理運用學校運作與發展所需經費及物力人力，積極爭取各方資源（如優質化、前瞻計畫、人力培育計畫等專案）編列相關經費預算據以執行，以教師教學與學生學習為最終考量，發揮學習資源整合的最大效益。 4.該校能以雨水回收再利用，該校地坪改鋪透水性草坪，中午熄燈一小時，自備水壺、減用鋁箔包、加裝省水器材等省電省水措施，結合校園綠意盎然，蓬勃多樣的生物生態環境，打造中正成為與綠色環境共生共利的永續校園。 5.該校能持續引進大學師資，利用社區資源（大考中心、科學教育館、 |

| | |
|--|--|
| | <p>藝術教育館、溫泉博物館等），整合協力組織如家長會、教師會、扶輪社、校友會、特色班級家長後援會等資源，建構成堅強綿密的學習資源網絡，協助校務發展。</p> <p>6.家長會及志工團隊組織健全，能依規定辦理相關組織章程、年度實施計畫、經費收支與會議召開各項資料表冊紀錄完整詳實，且有效傳承，績效卓越。</p> <p>7.該校能精準掌握學校特色及優點，善用多元行銷管道，讓外界了解該校的辦學績效，有效宣傳教師與學生優異的表現事蹟，展現卓越的辦學成果，獲得社區、外界及主管機關高度肯定。</p> |
| <p>【備註】學校評鑑待改進事項及改進策略(連結網址)</p> <p>http://www.ccshtp.edu.tw/ccshdoc/evaluate/105evaluate-school.pdf</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>學校近三年績優表現及特色概述 (約 300-500 字) (例如：國際交流、學生競賽、社區表現...等)</p> | |
| <p>一、發展完備的校務發展計畫，擘劃中長程的校務發展藍圖，積極參與高中優質化計畫、領先計畫、前瞻計畫等多項大型競爭型計畫，為學校挹注豐富資源，且所參與的各項專案計畫多能以課程發展為基調，聚焦以學習者為中心，透過教師專業社群，研發適性與特色課程，成為學校的特色與亮點。</p> <p>二、為提供學生多元學習機會，自 103 學年度起於高一開設 8 學分探索式多元選修課程，課程內容分為四個向度，每學期開設 27 門以上的選修課程供學生選擇。自 101 學年度起開始進行課程共備、研發教材，也開發多門課程教材，有助於為未來課程變革預作因應和準備。</p> <p>三、中正高中為 107 課綱前導學校，發展整體性的課程領導，課發會功能健全，規劃適性的學校本位課程，課程發展以學生為主體，並已通過 107 課綱、學校本位課程架構，也開發出多種跨領域課程，跨科教師間的專業協同合作已愈趨成熟。</p> <p>四、訂有「教師專業發展實施計畫」及「教師公開授課實施計畫」，系統推動教師的觀課及議課。同時亦推動「公開授業觀課與評課研習計畫」及邀請校外教師蒞臨「觀課、議課的奧秘研習計畫」分享觀課、議課的經驗，協助教師推動教師的觀課及議課。</p> <p>五、重視服務學習，訂定服務學習課程實施計畫，規定學生每學期至少修習八小時，累計滿五十小時，頒發「中正青年服務學習楷模獎狀」，滿一百小時頒發二等獎章，滿一百五十小時，頒發一等獎章，深化體現學生之公民責任。</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>學校校園環境、學生學習及教學情形相片(限 8 張)</p> | |
|  |  |
| <p>標準 400M 田徑場 (IAAF 二級認證)</p> | <p>學生社團領導幹部研習營</p> |



高一各班中正操競賽



探索式多元選修課程(走訪大稻埕)



探索式多元選修課程(玩物理)



探索式多元選修課程(參訪媒體電臺)



原生種魚類復育課程



蝶類繁殖溫室搭建課程

學校辦理專案計畫之相關資訊

1. 高中(職)優質化輔助方案：<https://sites.google.com/a/webmail.ccshtp.edu.tw/99sap/>
2. 102 年度至 104 年度課程與教學領先計畫：
<https://sites.google.com/a/webmail.ccshtp.edu.tw/ling-xian-ji-hua/>
3. 高中職課程與教學前瞻計畫：
<https://sites.google.com/a/webmail.ccshtp.edu.tw/wang107ke-gang-mai-jin-zhong-zheng-gao-zhong-qian-zhan-ji-hua/>
4. 高瞻計畫(第二期)：<http://www.ccshtp.edu.tw/ezcatfiles/cust/img/img/2/high-plan2.pdf>
5. 高瞻計畫(第三期)：http://highscope.ntue.edu.tw/Nav/about_list